

Masarykova základní škola Ždánice, příspěvková organizace



Strategický plán rozvoje školy

Datum vydání: 27. 10. 2025

ředitel školy

Mgr. František Markus

©Strategický tým MZŠ Ždánice, srpen–říjen 2025

Facilitace, redakce a editace dokumentu © Mgr. František Eliáš, www.strategieskoly.cz

Obsah

1. Úvodní slovo ředitele školy.....	3
2. Doložka pro schválení.....	4
3. Zapojený tým a způsob práce.....	5
4. Analýza vybraných oblastí organizace.....	7
4.1. Personální analýza.....	7
4.2. Demografické prostředí.....	12
4.3. Ekonomické prostředí.....	13
4.4. Konkurenční školy	14
4.5. Informační systémy – komunikace.....	14
4.5. Vzdělávací nabídka	15
5. SWOT ANALÝZA školy.....	17
6. Kultura školy	22
7. Stanovení mise	24
8. Stanovení vize	27
9. Strategické priority a cíle	31
10. Návaznost na vyšší strategické dokumenty.....	39
10.1. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.....	39
10.2. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027.....	41
10.3. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje na období 2024–2028	44
11. Seznam příloh.....	Chyba! Záložka není definována.

1. Úvodní slovo ředitele školy

Vážené kolegyně a kolegové, milí žáci, rodiče a přátelé školy,

dovolte mi, abych se s vámi podělil o několik myšlenek a pocitů spojených s mým tříletým působením na této škole. Tyto roky pro mě byly nejen profesní výzvou, ale také obdobím osobního růstu a poznání.

Při nástupu do funkce jsem si uvědomoval, že škola je mnohem více než jen budova nebo místo, kde se děti učí. Je to živý organismus, který tvoří lidé – učitelé, žáci, rodiče a další pracovníci. Byl jsem odhodlaný podporovat atmosféru spolupráce, důvěry a vzájemného respektu.

Za tu dobu jsme prošli mnoha změnami – některé byly plánované, jiné nečekané. Zmodernizovali jsme prostředí školy a učebny, obohatili výuku o nové technologie a zavedli nový informační systém školy.

Rád bych poděkoval všem učitelům a zaměstnancům školy za jejich pracovitost a profesionalitu.

Jedním z faktorů, kterým se vyznačuje kvalitní škola, je jasně definovaná vize jejího dlouhodobého rozvoje, s kterou se všichni účastníci vzdělávacího procesu ztotožňují a chtějí pracovat na jejím naplňování. Společné plánování dlouhodobé strategie školy proto chápeme jako proces, který může výrazně ovlivnit budoucí úspěch a efektivitu vzdělávacího procesu na naší škole.

Mgr. František Markus

2. Doložka pro schválení

Strategický rozvojový plán ZŠ na roky 2025–2030 byl schválen jako součást základních dokumentů školy.

Subjekt	Datum schválení /projednání	Jméno
Pedagogická rada	6. 11. 2025	Mgr. František Markus
Školská rada	1. 12. 2025	Ing. Radek Chovanec
Město Ždánice	3. 12. 2025	Ing. Kateřina Klapková, Ph.D., MBA

3. Zapojený tým a způsob práce

Práce na strategii začala v srpnu 2025. Do celého průběhu tvorby „strategie“ byli zapojení všichni pedagogičtí pracovníci školy. K účasti na analýze školy byli přizváni vybraní žáci školy – členové školního parlamentu. Plán implementace a evaluace byl dále finalizován ve spolupráci s užším vedením školy. Proces tvorby byl veden facilitátorem a probíhal v prostorách školy

Přehled zúčastněných osob a termínů je uveden v tabulce.

Členové týmu (řazeno abecedně)

(A=účast, N=neúčast)

	21.8.2025	26.8.2025	18.9.2025	25.9.2025
Baldíková Naďa	A	A	N	N
Drozdová Pavlína	A	A	N	N
Engelhart Jaroslav, Bc	A	A	A	A
Freiwaldová Eva, Mgr.	A	A	A	A
Halačková Bohumila, Mgr.	A	A	A	A
Hornáková Dana, Mgr.	A	A	A	A
Hrdá Liba, Mgr.	A	A	A	A
Hrubá Eva, Bc	A	A	A	A
Kolaříková Hana, Mgr.	A	A	A	A
Kopečková Pavlína	A	A	N	N
Kopřivová Lenka, Mgr.	A	A	A	A
Košutová Hana	A	A	N	N
Kožuská Romana, Ing.	A	A	A	A
Lysoňěk Vratislav, Mgr.	A	A	A	A
Markus František, Mgr.	A	A	A	A
Neradová Zdena, Mgr.	A	A	A	A
Netopilová Pavlína, Mgr.	A	A	A	A

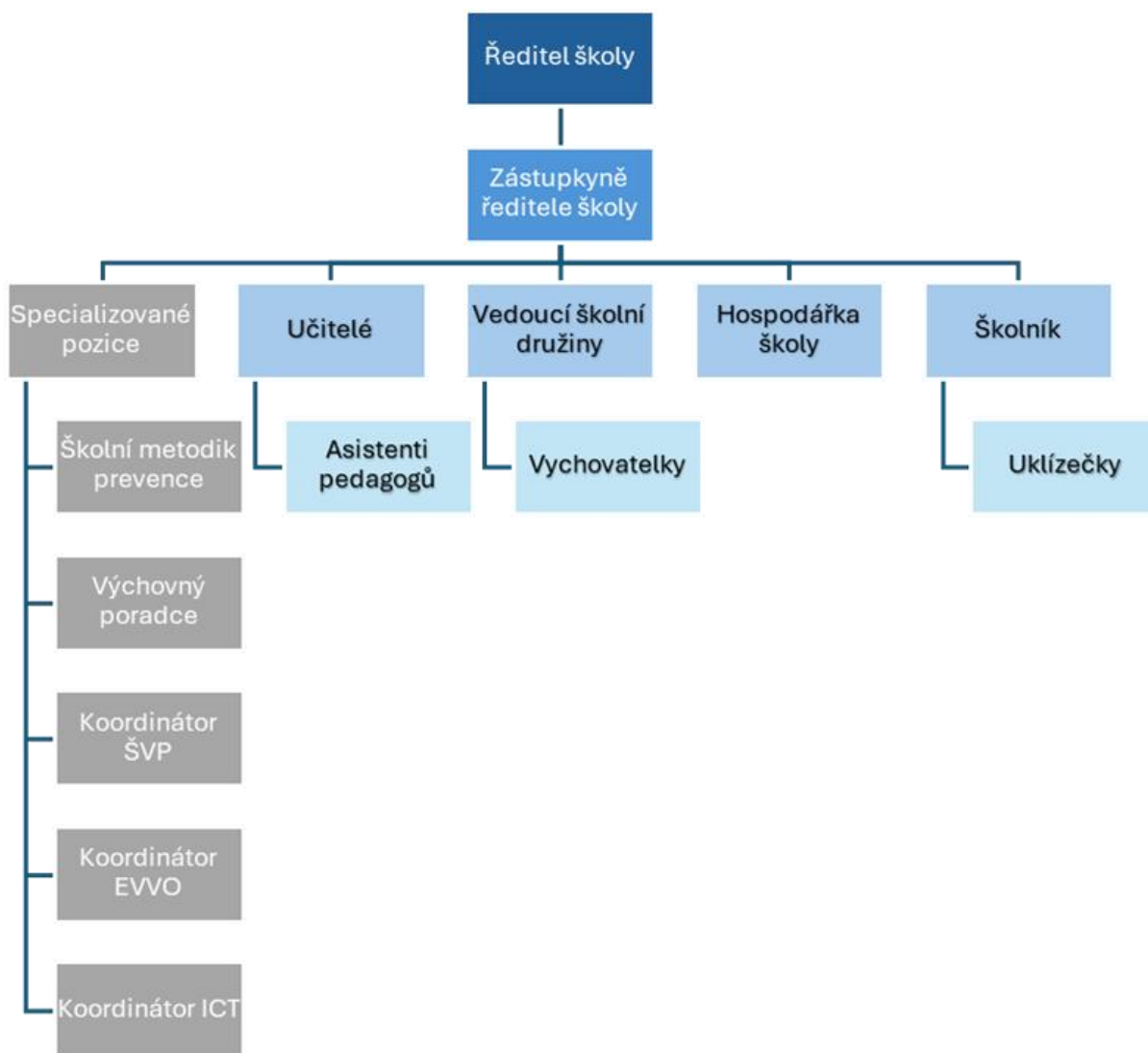
Neužil Radek, Mgr.	A	A	A	A
Petr Markus Petr, Mgr.	A	A	A	A
Počtová Pavlína, Mgr.	A	A	N	N
Procházková Lenka, Mgr.	A	A	A	A
Selucká Dagmar, Mgr.	A	A	A	A
Slivková Michaela, Mgr.	A	A	A	A
Staňková Magda, Mgr.	A	A	A	A
Šindelářová Jana	A	A	N	N
Tesaříková Jana	A	A	N	N
Vaculičová Světlana, Mgr.	A	A	A	A

4. Analýza vybraných oblastí organizace

Data v této analýze byla shromážděna a vyhodnocena v říjnu 2025.

4.1. Personální analýza

Organizační diagram



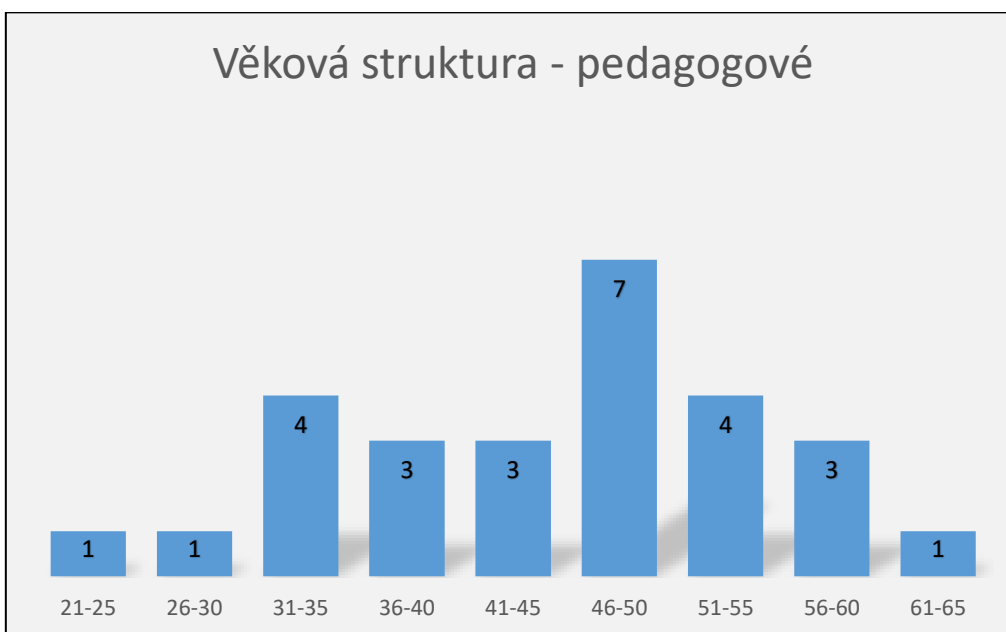
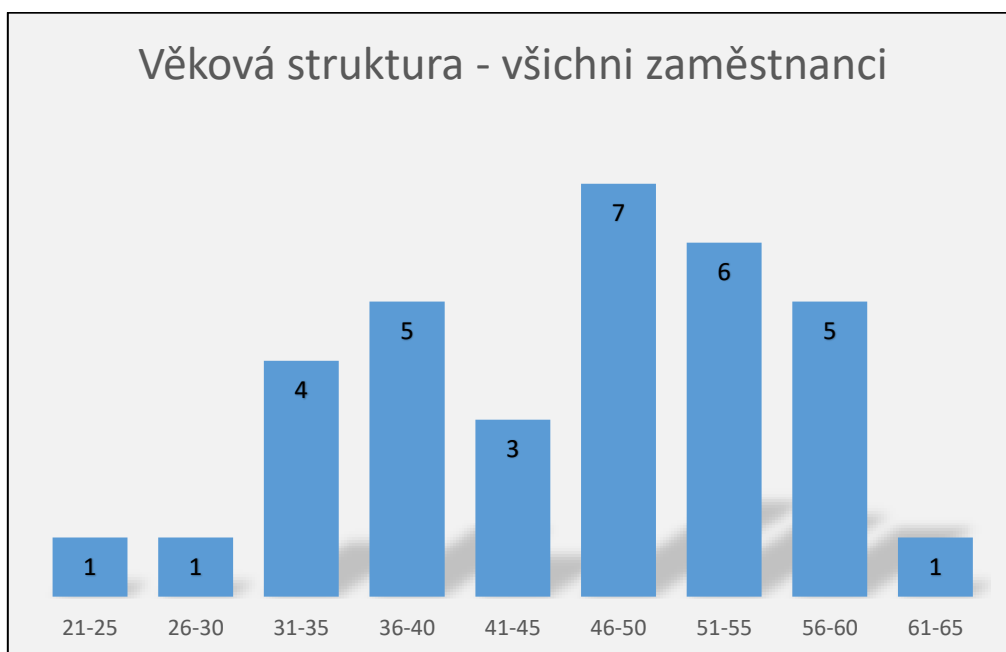
Struktura zaměstnanců dle různých kritérií

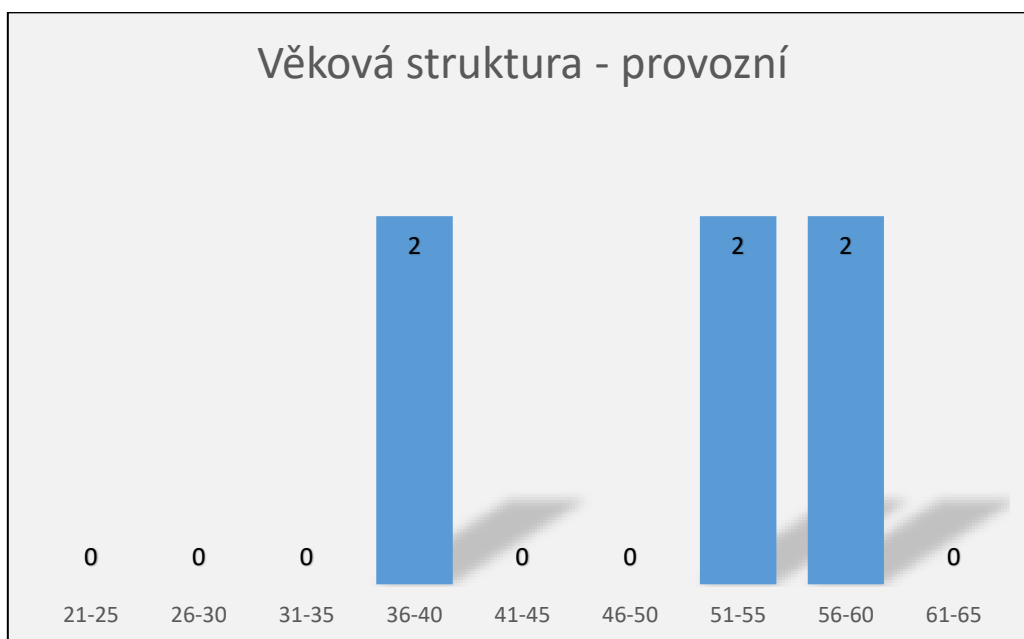
V následujících grafech jsou zaměstnanci posuzováni v těchto kategoriích:

- všichni zaměstnanci
- pedagogové – včetně vedení školy a asistentů pedagoga
- provozní zaměstnanci

V komentářích je poukázáno na některé zajímavé údaje.

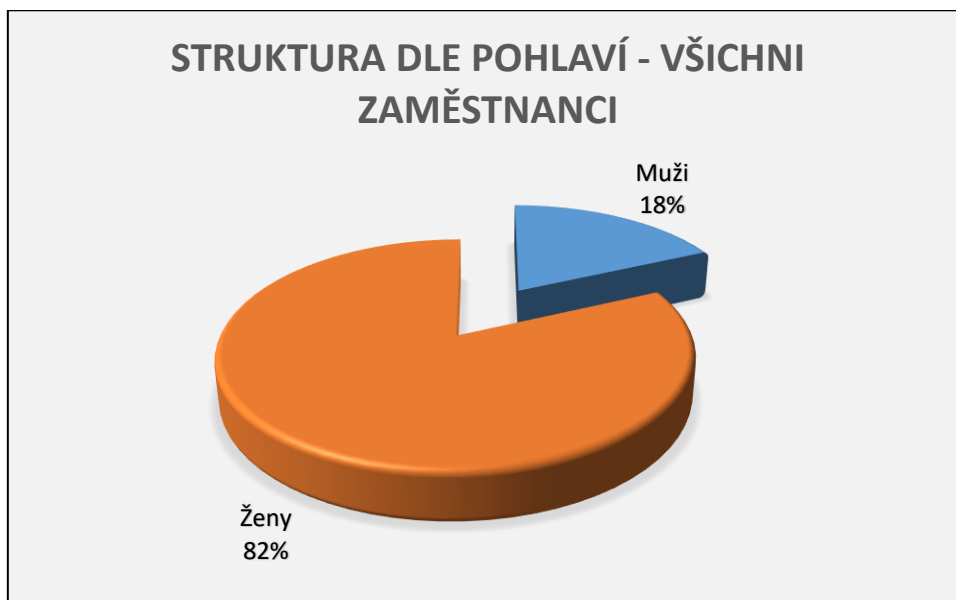
1. Věková struktura

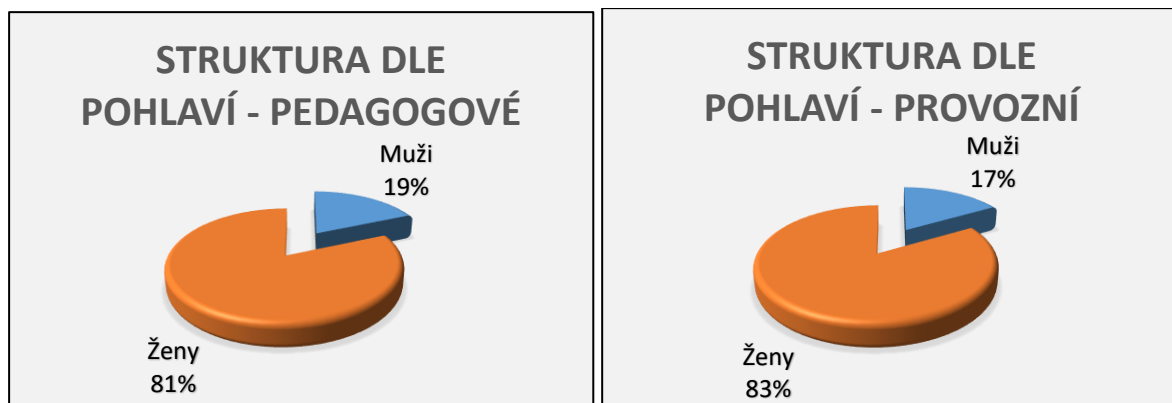




Komentář: U pedagogů je zastoupení ve všech věkových kategoriích. Největší část tvoří zkušení pedagogové mezi 46–50 lety. Provoz školy je do nejbližších 5 let zajištěn.

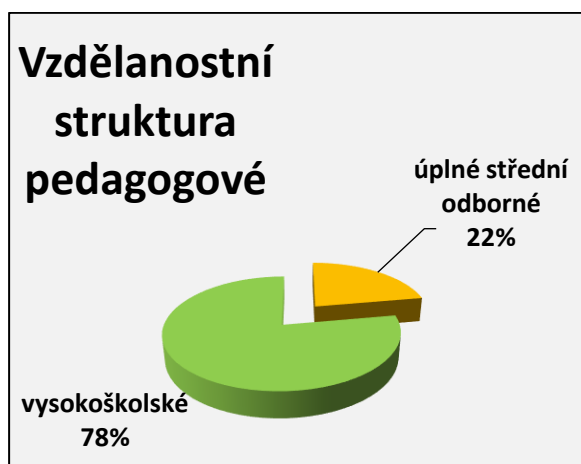
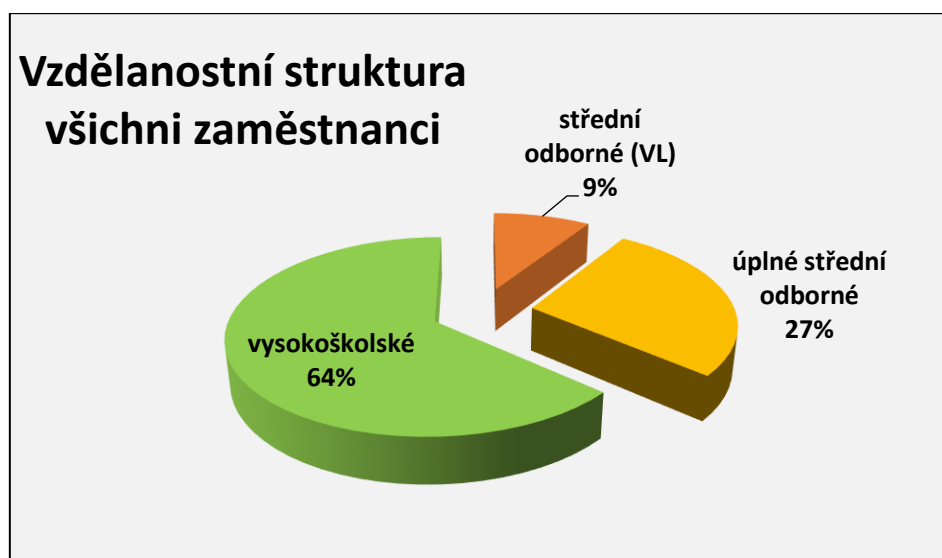
2. Struktura dle pohlaví



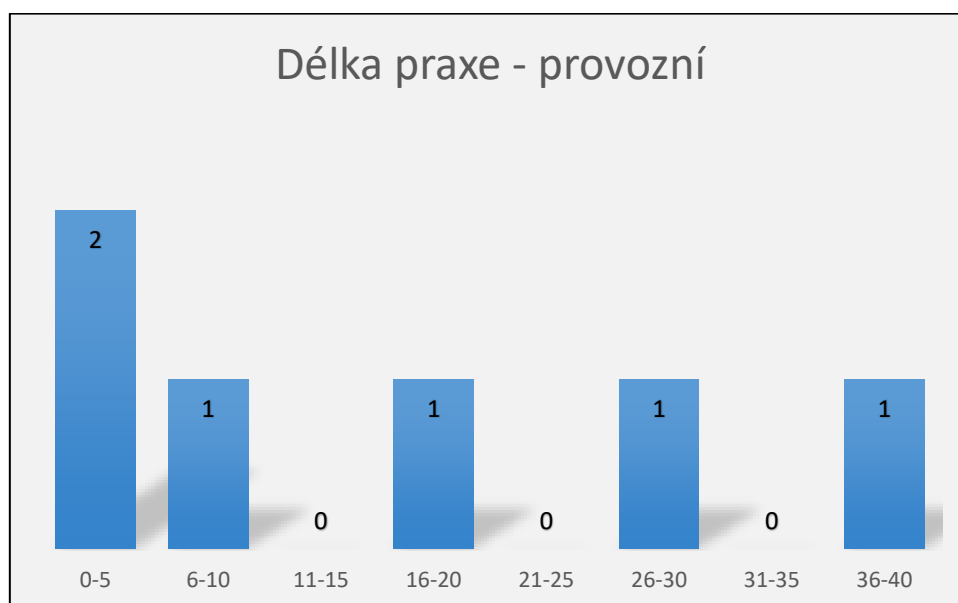
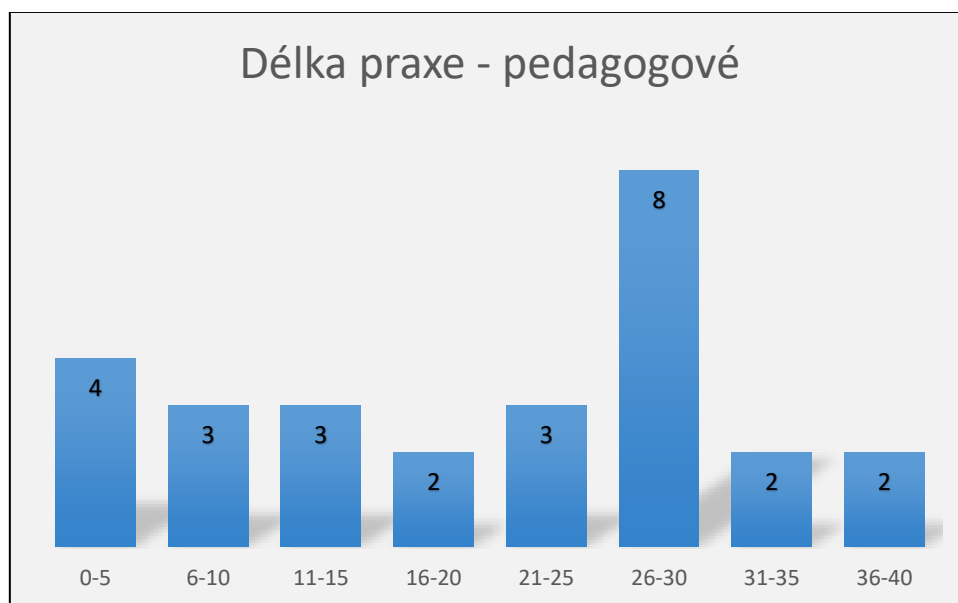


Komentář: Dle statistiky ([Základní přehled o základních školách](#) | Statistika a my) muži v učitelském sboru základních škol tvoří dlouhodobě zhruba šestinu (cca 17 %). V případě ZŠ Ždánice je to 19 % (5 mužů ku 22 ženám).

3. Vzdělanostní struktura



4. Délka praxe v organizaci



Komentář: Graf délky praxe v organizaci u pedagogů přibližně kopíruje graf věkové struktury. To poukazuje na dlouhodobou stabilitu pedagogického sboru.

Další vzdělávání

Školní rok	Počet PP účastníků se DV v %	Počet NP účastníků se DV v %	Počty školení a seminářů
2022/23	100	20	12
2023/24	100	20	18
2024/25	100	20	30

Komentář: Ve sledovaných letech se pravidelně vzdělávají všichni pedagogičtí pracovníci. Počet seminářů se v jednotlivých letech zvyšuje, podíl na tom má široká nabídka akcí, včetně online webinářů.

4.2. Demografické prostředí

Demografický vývoj

spádové obce	Předpokládané počty žáků, kteří nastoupí do 1. ročníku						
	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31	2031/32
Obec Ždánice	35	34	33	34	24	20	15
Ostatní obce							
Celkem	35	34	33	34	24	20	15

Komentář: Data z dalších spádových obcí nebyla k datu zpracování k dispozici. Celkový počet žáků tak není kompletní.

Vývoj počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Školní rok	Podpůrná opatření				Mimořádné nadání (zpráva z poradny)
	Stupeň 1	Stupeň 2	Stupeň 3	Stupeň 4	
2022/23	1	11	2	0	0
2023/24	1	11	3	0	0
2024/25	2	11	5	0	0

Komentář: Za zmínku stojí postupný nárůst žáků se stupněm 3, vyžadujících speciální přístup a ve většině případů další personální podporu.

4.3. Ekonomické prostředí

Právní forma

Škola je příspěvkovou organizací města Ždánice. Právní subjektivitu má od roku 2005.

Financování

Škola je jako veřejná základní škola financována ze státního rozpočtu a dále z prostředků zřizovatele (provozní výdaje).

Rok	Státní rozpočet / Kč	Rozpočet zřizovatele / Kč
2021	18 545 399	2 715 000
2022	19 373 922	3 415 000
2023	20 435 435	4 445 000
2024	20 908 203	4 322 000
2025	24 024 192	4 678 000

Projekty – dotace

Rok	Poskytovatel	Název / popis projektu/účel	Částka /Kč
2022	MŠMT	Šablony OP JAK I	170 225
2023	MŠMT	Šablony OP JAK I	1 1145 786
2024	MŠMT	Šablony OP JAK I	521 657
2024	MMR	IROP – učebna fyziky, chemie	2 850 000
2025	MŠMT	Šablony OP JAK II	Rok není uzavřen

Komentář: Škola pravidelně využívá dotační možnosti.

Doplňková činnost

Škola má povoleny pronájmy.

Rok	Přehled hospodářských výsledků doplňkové činnosti (rozdíl výnosy – náklady)
	Pronájmy
2021	9 407 Kč
2022	15 618 Kč
2023	15 888 Kč
2024	12 847 Kč
2025	Rok není uzavřen

SRPDŠ

Finanční přehled	Příspěvek od rodičů / Kč	Výnos z plesu / Kč
2021/22	51 000	0 (covid)
2022/23	51 200	34 350
2023/24	54 900	68 700
2024/25	55 300	72 800

4.4. Konkurenční školy

vzdálenost	Charakteristika	silné stránky ve vztahu k naší škole	slabé stránky ve vztahu k naší škole
2,5 km	málotřídní		
4 km	úplná		

4.5. Informační systémy – komunikace

Komunikace školy směrem žákům

- webové stránky školy <https://mzszdanice.cz/>
- elektronický komunikační systém Edookit
- e-mailová komunikace některých učitelů
- třídnické hodiny
- konzultační hodiny

Komunikace školy směrem k rodičům

- webové stránky školy <https://mzszdanice.cz/>
- elektronický komunikační systém Edookit
- e-mailová komunikace některých učitelů
- třídní schůzky 2 x ročně
- konzultační hodiny – přes rezervační systém

Komunikace uvnitř organizace mezi zaměstnanci

- informační nástěnka ve sborovně
- pravidelné porady
- kalendář akcí
- elektronický komunikační systém Edookit
- e-mailová komunikace
- osobní komunikace

Komunikace škola-vnější prostředí

- komunikace s médii – zprávy v místním tisku Ždánický zpravodaj
- pravidelná jednání s místní správou a samosprávou – vedení školy
- vztahy s neziskovou sférou a místní komunitou – hvězdárna, místní knihovna, muzeum
- Veřejné akce – školní akademie, předtančení žáků 9.r. na společenském plesu
- Pravidelná jednání školské rady

4.5. Vzdělávací nabídka

Vzdělávací program ZŠ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Cit.:

Má-li být základní vzdělávání efektivní službou žákům a zákonným zástupcům, musí naplňovat jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Ty nemohou být pouhým zprostředkováním sumy vědomostí a zkoušením žáků z faktografických přehledů. Školu chápeme jako místo, jež žáky motivuje k aktivnímu učení. Klademe důraz nikoliv na encyklopedické vědomosti, ale na kompetence důležité pro život, tj. k učení, řešení problémů, sociálním a komunikativním dovednostem, k formování občanských a pracovních postojů. Charakter školní práce má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním. Naší prvořadou snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi

různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Vzdělávací program pro školní družinu

Kapacita školní družiny je 120 žáků. Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Družina je umístěna v samostatné budově, žáci jsou rozděleni do třech oddělení, K zájmové činnosti ŠD je využívána zahrada a hřiště s umělým povrchem. Ranní provoz je 6:30 – 7:30 hodin, odpolední provoz je 11:30 – 16:30 hodin.

5. SWOT ANALÝZA školy

SWOT analýza probíhala metodou brainstormingu na prvním setkání. Zúčastnili se jí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Hesla byla zapisována ve 4 skupinách, všechny skupiny se postupně věnovaly všem oblastem. Do analýzy byli dále zapojeni žáci – členové školního parlamentu, kteří řešili silné a slabé stránky školy.

Všechna hesla jsou uvedena v Příloze č. 1.

Vyhodnocení SWOT analýzy pedagogických pracovníků

Hesla s preferenčními hlasy byla seřazena do oblastí činnosti školy, kterých se týkala. Vznikl tak seznam oblastí, který byl podkladem pro tvorbu priorit v další části.

Seznam oblastí, seřazený podle preferenčních bodů:

Seznam oblastí	Počet bodů
Žáci	61
Pracovní klima	57
Vybavení, pomůcky	49
Prostory	49
Výuka	44
PR + image školy	35
Rodiče	29
Zaměstnanci	21
Družina	6
Další	6

Přidělení hesel do oblastí

Za lomítkem je uvedena pozice ve SWOT analýze (S, W,O,T) a počet přidělených hlasů

Žáci / 61	Pracovní klima /57	Vybavení, pomůcky / 49
výborné vzdělávací výsledky žáků /S13	řád, režim, pravidla /S19	vybavení školy /S1
bezproblémové umístění vycházejících žáků /S3	vstřícné vedení při řešení problémů stojí na straně učitelů /S13	absence PC učebny na 1. stupni, absence tabletů na 1. stupni /W10
bezplatná příprava k přijímacím zkouškám /S1	dobré vztahy na pracovišti, příjemné prostředí /S13	chybí odpočinkové zóny /W6
zřízení a činnost přípravných tříd /S1	bezproblémové začlenění nově příchozích kolegů /S2	herní prvky v budově školy /W2
aktivní žák s kladným přístupem má mnoho nabídek k rozvoji a jeho růstu /O3	vzájemná pomoc, spolupráce /S1	barevnost výzdoby školy /W2
nevychovanost žáků /T10	nejednotnost 1. a 2. stupeň /W6	odrazující vybavení školních dílen /W1
snížování nároků na žáky celospolečensky /T5	nesoudržnost řešení problémů /W2	malý počet tabletů na škole /W1
patologické chování žáků /T1	vztahy na pracovišti /T1	Inovace – modernizace, budovy, pomůcky /O15
návykové látky /T1		více financí do školství /O10
šikana /T1		nedostatek financí /T1
sociální sítě, špatné vzory /T22		

Prostory / 49	Výuka / 44	PR + image školy / 35
jídelna mimo areál školy (malá) /W18	vhodné metody výuky ⇒ znalosti žáků /S1	bohatá historie školy, dobré jméno školy /S2
3 budovy (rozložení školy) /W11	vhodná motivace žáků pro zapojení do aktivit /W2	poloha školy (vesnice × město) /O3
nepraktičnost šaten na 1. stupni /W2	Inovace – metody, postupy, výuka /O10	kladné recenze veřejnosti, povědomí o škole /O16

klimatizace /W2	umělá inteligence /O9	stále se oslabující postavení učitele ve společnosti /T14
Inovace – modernizace, budovy, pomůcky /O15	systém výuky /O1	
nedostatek financí /T1	spolupráce s jinou školou (sdílení informací, metod, tandemová výuka, srovnání /O1	
	řád, režim, pravidla /S19	
	navýšení hodin v ŠVP pro praktický rozvoj /O1	

Rodiče / 29	Zaměstnanci / 21	Družina / 6	Další / 6
otevřená a vstřícná komunikace s rodiči (občas jen z naší strany) /S1	stabilní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor /S4	nízkonákladová školní družina /S3	MŠMT – časté změny legislativy, neodbornost, nesoulad mezi ČSI, ministerstvem a praxí ve škole /T4
komunikace s rodiči /W7	chybí školní psycholog /W6	vstřícná provozní doba ŠD /S1	ekonomický úsek /W2
ústupky rodičům /W1	kariérní posun – studium, DVPP, seberealizace, sebedůvěra /O5	široká nabídka mimoškolních aktivit pro žáky (kroužky zdarma) /S2	
Pochopení od rodičovské veřejnosti /O2	studium DVPP /O2		

rodiče – nedůslednost, komunikace /T17	supervize pedagogů /O1		
sociální zázemí a rodinné prostředí /T1	stárnutí pedagogického sboru, nedostatek mladých učitelů /T2		
	přemíra administrativy /T1		

Výsledky práce žáků školního parlamentu

Žáci školního parlamentu se v rámci SWOT analýzy zabývali pouze silnými a slabými stránkami.

Seznam oblastí – žáci školního parlamentu	Počet bodů
Výuka	13
Přístup učitelů k žákům	13
Prostory a vybavení	11
Přístup žáků	10
Pravidla	3
Různé	3

Přidělení hesel do oblastí – školní parlament

Výuka / 13	Přístup učitelů k žákům / 13	Prostory a vybavení /11
Dobří učitelé /S3	Péče o žáky (problémy, ...) /S1	Moderní vybavení (tabule, CH, dílny...) /S3
Styl vzdělávání (moderní, pomůcky, metody) /S2	Snaha učitelů o úspěch žáka /S1	„Schodolez“ a WC pro invalidy /S2
Elektronická žákovská /S2	Výhrůžky některých učitelů /W2	Interiér školy /S1

Známkování sešitů /W3	Učitelé si ze žáků dělají poslíčky /W2	Odborné učebny (F, CH, AJ, HV, dílny, INF...) /S1
Kritika za písmo /W3	Trestání celého kolektivu za jednotlivce /W3	Péče o bezpečnost žáků (vstup do školy, ...) /S3
	Snižování sebevědomí a sebeúcty žáků /W3	Webové stránky /S1
	Respekt učitelů (chybí od i k) /W1	

Přístup žáků /10	Pravidla /3	Různé /3
Činnost školního parlamentu /S5	Kázeňské opatření za zapomínání /W1	Kroužky /S1
Kázeň žáků /W2	Nemůžeme používat telefony o přestávkách /W2	Šikovné paní uklízečky / čistota /S1
Nevděčnost žáků /W1		Kvalita obědů /W1
Porušování školního řádu ze strany žáků /W1		
Respekt učitelů (chybí od i k) /W1		

6. Kultura školy

Pro analýzu kultury byl použit dotazník s 16 kritérii a 5stupňovou hodnotící škálou (1-5). Kritéria dotazníku byla posuzována ve dvou krocích, a to v prvním kroku vnímání současného stavu a ve druhém kroku představy o tom, jaké hodnoty by kultura školy měla dosáhnout v budoucnosti.

Podrobné vyhodnocení ve všech položkách je uvedeno v Příloze č. 2

Dále následují položky, ve kterých bylo dosaženo nejvíce shody nebo rozdílu.

Vyhodnocení údajů – současný stav a očekávaný stav pedagogů (bez vedení školy):			
		PRŮMĚR KULT. MEZERY:	0,45
Minimální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem:		SOUČ. STAV	KULT. MEZERA
otázka č. 5	ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY	4,52	0,00
otázka č. 10	INOVATIVNOST	4,04	0,26
otázka č. 11	ROZVOJ UČITELŮ	4,57	0,26
otázka č. 16	OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ	4,09	0,26
otázka č. 2	DŮVĚRA VE VEDENÍ ŠKOLY	4,65	0,30
otázka č. 9	KOMUNIKACE ŠKOLY S OKOLÍM A RODIČI	4,61	0,30
Maximální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem:			
otázka č. 8	KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	3,91	0,83
otázka č. 15	VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY	4,13	0,78
otázka č. 3	PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM	4,13	0,61
otázka č. 4	REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA	4,35	0,61
otázka č. 14	VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY	4,26	0,61

Vyhodnocení údajů – současný stav a očekávaný stav – vedení školy			
		PRŮMĚR KULT. MEZERY:	0,75
Minimální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem:		SOUČ. STAV	KULT. MEZERA
otázka č. 3	PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM	3,50	0,00
otázka č. 5	ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY	4,50	0,00
Maximální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem:			
0	otázky 1,4,6,7,8,9,11,13,14,15	0,00	1,00
	V těchto otázkách byla kulturní mezera rovna 1,00. Ve většině případů oba členové vedení odpovídali shodně a očekávaný stav by vždy o jeden stupeň vyšší než současný.		

Vyhodnocení údajů – současný stav a očekávaný stav – škola celkem:			
		PRŮMĚR KULT. MEZERY:	0,47
Minimální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem:		SOUČ. STAV	KULT. MEZERA
otázka č. 5	ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY	4,52	0,00
otázka č. 10	INOVATIVNOST	4,04	0,28
otázka č. 16	OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ	4,08	0,28
otázka č. 2	DŮVĚRA VE VEDENÍ ŠKOLY	4,64	0,32
otázka č. 11	ROZVOJ UČITELŮ	4,52	0,32
Maximální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem:			
otázka č. 8	KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	3,92	0,84
otázka č. 15	VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY	4,12	0,80
otázka č. 4	REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA	4,32	0,64
otázka č. 14	VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY	4,24	0,64

7. Stanovení mise

Postup stanovení mise

Stanovení mise proběhlo ve spolupráci se všemi pedagogy. Účastníci byli rozděleni do 4 skupin.

Skupiny odpovídaly na otázky:

- proč naše škola existuje?
- kdo jsme?
- co děláme?
- co nás odlišuje od druhých?

Následně skupiny představily výsledky své práce ostatním. Z výsledků práce byly sestaveny oblasti, na jejichž základě byl vytvořen návrh formulace. Tento návrh byl na další schůzce podroben diskusi a kritickému posouzení. Na poslední schůzce byly formulace odsouhlaseny všemi účastníky procesu.

Výsledky práce

Prepis všech položek jednotlivých skupin je uveden v Příloze č. 3. Následuje přehled oblastí s přidělenými hesly.

Typ školy	Přístup	Klima	Vzdělávací nabídka
Jsme tradiční škola s prvky moderního vzdělávání připravující žáky pro další studium.	Co nabízíme? Tradice – kvalita – výsledky	Rodinné klima – osobní vztahy	Přípravná třída
Dlouhodobá tradice	Co děláme? Kvalitní výchovně vzdělávací proces s maximálním nasazením	Optimální naplněnost tříd	Vhodné využití IT
Škola s bohatou tradicí a historií navazující na aktuální dění	Otevřená komunikace	Optimální naplněnost tříd	Fungující školské poradenské pracoviště, logopedická péče, práce se žáky se speciálními potřebami

Typ školy	Přístup	Klima	Vzdělávací nabídka
Moderní škola v malém městečku poblíž Ždánického lesa	Škola, do které chodí vaše děti rády (vy také)	Přátelská atmosféra	Mimoškolní aktivity
9letá škola s přípravnou třídou a nově rekonstruovanou ŠD pro 120 dětí	Spokojený učitel, žák, rodič	Jsme škola, do které budete rádi chodit a rádi se do ní vracet	Bezplatná příprava na další vzdělávání
Vhodná lokalita (bezpečnost, příjemné prostředí)		Lidský přístup	Nadstandardní přístup k dětem → volnočasové aktivity
	16 z 30 pedagogických pracovníků doporučuje	znalost místního prostředí	Dostupná družina
	Pro lepší budoucnost	výhody menší organizace	Mimoškolní aktivity (zdarma)
	Škola není cíl, ale cesta		
	Rovný přístup – všestranná podpora vede k max. výsledku		

Vybavení	Lidé	Vnější vztahy	Výsledky
Moderní vybavení tříd inter. tabulemi a odborných učeben	Kvalifikovaný sbor s dostatečnou praxí	Prezentace školy (informovanost rodičů)	Dlouhodobě výborné výsledky v testování (přijímací řízení, olympiády, soutěže)
Moderní prostředí	Možnost asistenta pedagoga	Akce pro veřejnost	Dlouhodobě výborné výsledky na přijímacím řízení
Odborné učebny	Stálý pedagogický sbor	Upevnění vztahů žáků k regionu a městu	Dlouholeté úspěchy žáků v olympiádách, soutěžích, celostátním

Vybavení	Lidé	Vnější vztahy	Výsledky
			srovnávání škol a při přijímacím řízení
Kvalitní vybavenost	Kvalifikovaní zaměstnanci		Pravidelné umístění na olympiádách
	jistota, spolupráce		
	Vstřícný přístup učitelů a příjemné klima ve škole		

Výsledná formulace mise

Jsme tradiční devítiletá škola v bezpečném prostředí malého města. V rodinném klimatu a s rovným, vstřícným přístupem vedeme žáky k odpovědnému učení a rozvoji jejich nadání. Nabízíme velmi dobrou úroveň vzdělávání moderními metodami, přípravnou třídu, dostupnou družinu a pestré mimoškolní aktivity, včetně podpory pro žáky se speciálními potřebami. Mezi naše největší přednosti patří stabilní a kvalifikovaný sbor, moderní vybavení a spolupráce s rodiči i městem. Společným cílem jsou spokojení žáci, rodiče i učitelé.

8. Stanovení vize

Ke stanovení vize byla využita metoda „Dobrá škola“ (Dobrá škola. Metoda pro stanovení priorit školy, Milan Pol, Bohumíra Lazarová).

Účastníci vybírali z nabídky 66 výroků nejprve jednotlivě, potom a ve dvojicích a následně vzniklo 6 skupin po čtyřech, které hledaly shody v hodnotách školy.

Vybrané výroky

Výroky jsou seřazeny podle počtu shod. V závorce u výroku je číslo výroku dle metody Dobrá škola.

Výrok	Počet shod	Kategorie
Hlavní prioritou školy je kvalitní výchova a vzdělávání (6)	6	Cíle školy
Vedení školy se snaží ke všem přistupovat spravedlivě (28)	5	Vedení a řízení školy
Škola spolupracuje s místní komunitou, resp. s obcí (17)	4	Vztah k lokalitě a vnější vztahy
Učitelé si navzájem předávají své zkušenosti (23)	4	Kompetence a vzdělávání učitelů
Cíle školy jsou všem jasné (2)	3	Cíle školy
Škola je příjemným a otevřeným prostorem (41)	3	Vybavení a vzhled školy
Na tvorbě a naplňování cílů školy se podílejí nejen učitelé, ale i další zaměstnanci školy (49)	3	Dělba práce a organizace
Vztahy učitelů a žáků jsou otevřené (62)	3	Vztahy ve škole
Učitelé se snaží, aby byli žáci co možná nejvíce aktivní (9)	2	Kurikulum – výukové plány
Výuka ve všech předmětech je propojena s potřebami skutečného života (10)	2	Kurikulum – výukové plány
Učitelé i žáci vyjadřují loajalitu ke své škole (35)	2	Oddanost lidí a motivace
Škola kriticky přehodnocuje svou činnost (36)	2	Reflexe a evaluace
Škola se neustále stará o svůj materiální rozvoj (včetně vybavení) (39)	2	Vybavení a vzhled školy
Na společném plánování a rozvoji školy se podílejí všichni vyučující (46)	2	Dělba práce a organizace

Vedení školy se snaží vytvořit dobré pracovní klima (56)	2	Vztahy ve škole
Škola se snaží stanovovat vlastní cíle a normy (1)	1	Cíle školy
Cíle školy jsou všemi nebo alespoň velkou většinou zaměstnanců školy přijaty (3)	1	Cíle školy
Škola se snaží podporovat všestranný individuální rozvoj žáků (11)	1	Kurikulum – výukové plány
Škola je místem rovných příležitostí pro žáky i učitele (15)	1	Vztah k lokalitě a vnější vztahy
Vedení školy se stará o další vzdělávání učitelů (20)	1	Kompetence a vzdělávání učitelů
Škola má silné a tvořivé vedení (25)	1	Vedení a řízení školy
Vedení školy diskutuje svá rozhodnutí se všemi učiteli (29)	1	Vedení a řízení školy
Zaměstnanci školy jsou připraveni věnovat škole i něco navíc (31)	1	Oddanost lidí a motivace
Vedení školy podporuje a povzbuzuje iniciativu zaměstnanců (32)	1	Oddanost lidí a motivace
Inovativní a tvořivá práce se odměňuje (33)	1	Oddanost lidí a motivace
Odměňování zaměstnanců je transparentní (34)	1	Oddanost lidí a motivace
Škola si vytváří nástroje pro sebehodnocení (38)	1	Reflexe a evaluace
Učitelé se shodují ve stanovování pravidel školního života (53)	1	Rozhodování
Jednotlivcům se dostává podpory, pokud ji potřebují (59)	1	Vztahy ve škole
Učitelé naslouchají osobním problémům žáků (60)	1	Vztahy ve škole
Většina žáků se s důvěrou obrací na učitele i v osobních problémech (61)	1	Vztahy ve škole
Škola má stále potřebu inovovat (65)	1	Inovace a změna
Škola se soustřeďuje na zlepšení každodenní rutiny (66)	1	Inovace a změna

Před další schůzkou byl facilitátorem připraven návrh formulace vize. Tento návrh byl na následující schůzce předložen skupinám ke kritickému posouzení, doplnění a úpravě. Následně byly jednotlivé věty odsouhlaseny všemi účastníky procesu.

Výsledná formulace vize

Vize 2030

Naší vizí je rozvíjet školu jako otevřenou, přívětivou a moderní vzdělávací instituci, která v menším městě poskytuje kvalitní vzdělávání a výchovu.

Budujeme prostředí založené na důvěře, spolupráci, rovném přístupu a otevřené komunikaci se žáky a rodiči.

Škola usiluje o to, aby cíle vzdělávání byly jasně formulovány a sdíleny všemi učiteli i zaměstnanci, kteří se aktivně podílejí na jejich naplňování.

Výuka je systematicky propojována s potřebami skutečného života, žáci jsou vedeni k aktivitě a odpovědnosti za vlastní učení.

Pedagogický sbor si navzájem předává zkušenosti, podporuje profesní růst a vytváří prostředí spolupráce.

Vedení školy usiluje o spravedlivý přístup, podporuje otevřenou komunikaci, dobré pracovní klima a pravidelně s pedagogy diskutuje o potřebě inovací.

Škola se stará o svůj materiální rozvoj. Moderní vybavení poskytuje podnětné prostředí pro vzdělávání.

Důležitou součástí vize je také spolupráce se zřizovatelem a veřejností. Chceme, aby byla naše škola přirozeným centrem vzdělávání.

Dobrá škola – dotazník

Z vybraných výroků, ve kterých bylo shoda minimálně u třech skupin, byl vytvořen dotazník, který byl využit pro tvorbu strategických priorit.

Účastníci vyznačovali na škále 1 až 4, do jaké míry daný výrok platí pro jejich školu.

1 - vůbec není typické pro naši školu

2 - spíše není typické pro naši školu

3 - je spíše typické pro naši školu

4 - je zcela typické pro naši školu

0 - nevím, nemohu posoudit

Číslo za výrokem je průměr odpovědí všech účastníků. Maximální možné skóre je 4. Čím vyšší je číslo, tím více je daný výrok pro školu typický. Výroky s nižším byly využity pro tvorbu priorit v další části. Kompletní výsledky dotazníku jsou uvedeny v přílohách 4 a 5.

Výsledky dotazníku

1. Hlavní prioritou školy je kvalitní výchova a vzdělávání / 4,00
 2. Vedení školy se snaží ke všem přistupovat spravedlivě / 3,56
 3. Škola spolupracuje s místní komunitou, resp. s obcí / 3,58
 4. Učitelé si navzájem předávají své zkušenosti / 3,53
 5. Cíle školy jsou všem jasné / 3,63
 6. Škola je příjemným a otevřeným prostorem / 3,26
 7. Na tvorbě a naplňování cílů školy se podílejí nejen učitelé, ale i další zaměstnanci školy / 3,18
 8. Vztahy učitelů a žáků jsou otevřené 3,32
-

9. Strategické priority a cíle

Stanovení strategických priorit

Strategické priority jsou širší oblasti práce školy. Při jejich stanovení jsme vycházeli z výsledků SWOT analýzy, kultury školy a z dotazníku „Dobrá škola“. Z těchto podkladů byly facilitátorem navrženy oblasti práce, které byly na společné schůzce se všemi účastníky projednány a následně byl za pomoci dotazníku proveden výběr dvou oblastí které byly podrobněji rozpracovány. Zadání dotazníku a výsledky jsou uvedeny v Příloze č. 6.

Vybrané dvě oblasti byly podrobeny diskusi, při níž jsme hledali odpovědi na otázky:

- Co již funguje?
- Co dalšího by se dalo dělat (jaké jsou možnosti rozvoje oblasti)?
- Až toho cíle dosáhneme – co bude jinak, co se změní, jak poznáme, že cíl byl dosažen?

Na základě odpovědí byly facilitátorem navrženy konkrétní cíle, akce k jejich naplnění a evaluační kritéria. Návrhy byly na online schůzce se užším vedením školy projednány, doplněny a odsouhlaseny.

Přehled prioritních oblastí

Níže jsou vypsány všechny navrhované prioritní oblasti. Na základě výsledků dotazníku (viz procenta v posledním sloupci) byly podrobně rozpracovány dvě oblasti, které měly největší podporu pedagogů.

Priorita 1	Podpora profesního růstu pedagogů	2 %
Priorita 2	Týmová spolupráce a komunikace	42 %
Priorita 3	Modernizace metod a obsahu	10 %
Priorita 4	Podpora osobnostního rozvoje žáků	5 %
Priorita 5	Rozvoj nadaných a podpora slabších žáků	5 %
Priorita 6	Vztahy mezi učiteli a žáky	22 %
Priorita 7	Spolupráce se školami a odborníky	0 %
Priorita 8	Zlepšení komunikace s rodiči	5 %
Priorita 9	Spolupráce a podpora rodičů	7 %
Priorita 10	Digitalizace školy	17 %

Priorita 11	Postupná obnova vybavení	22 %
Priorita 12	Optimalizace využití budov	22 %
Priorita 13	Rozvoj prostředí pro žáky	27 %
Priorita 14	Budování dobrého jména	5 %
Priorita 15	Komunikace a informovanost pracovníků školy	5 %

Rozpracované prioritní oblasti

Jednotlivé oblasti jsou rozpracovány do návrhu konkrétních cílů a jednotlivých kroků, které mohou vést k jejich realizaci. Dále jsou u každého cíle popsány možná kritéria, indikátory a nástroje pro sledování změny v dané oblasti.

Přehled cílů

Priorita 2	Týmová spolupráce a komunikace
Cíl 1	Do konce školního roku 2026/2027 zrealizovat projekty propojující 1. a 2. stupeň (každá třída min. 2 projekty) s cílem posílit vzájemné vztahy, spolupráci a pocit sounáležitosti mezi žáky i učiteli.
Cíl 2	Zavést systém otevřených hodin, které umožní učitelům sdílet inspirativní přístupy a metody napříč stupni a předměty – minimálně 1 otevřená hodina v každém pololetí.
Cíl 3	Rozvinout spolupráci mezi učiteli 1. a 2. stupně formou pravidelných vzájemných hospitací a tandemové výuky s cílem sdílet zkušenosti a sjednocovat přístup k žákům.
Priorita 13	Rozvoj prostředí pro žáky
Cíl 4	Vytvořit dvě vnitřní relaxační zóny mimo učebny (čtenářský, klidový koutek, herní, sportovní apod. koutek)
Cíl 5	Rozšířit venkovní areál o nové relaxační a pohybové prvky
Cíl 6	Zmodernizovat estetiku chodeb a šaten pomocí barev, polepů a vzdělávacích prvků.

Priorita: Týmová spolupráce a komunikace

Cíl 1: Do konce školního roku 2026/2027 zrealizovat projekty propojující 1. a 2. stupeň (každá třída min. 2 projekty) s cílem posílit vzájemné vztahy, spolupráci a pocit sounáležitosti mezi žáky i učiteli.

Akce	Kdo	Kdy
Uskutečnit přípravnou plánovací schůzku - Vybrat vhodné termíny - Vytvořit přehled možných témat - Stanovit spolupracující třídy / celá škola - Stanovit realizační týmy jednotlivých projektů	vedení školy + učitelé	11/25
Rozpracovat plán prvního projektu (cíle, zapojení, výstupy).	Realizační tým	12/25
Zajistit potřebné organizační a materiální podmínky (časový rámec, harmonogram, pomůcky, záznam výstupů)	Realizační tým + Vedení školy	12/25
Zrealizovat první společný projekt	učitelé	1-2/26
Provést krátkou reflexi (co fungovalo, co zlepšit). vyhodnotit přínos projektu ve zpětné vazbě žáků i pedagogů	Realizační tým	2/26
Upravit postup na základě zpětné vazby	Vedení školy + realizační týmy	2/26
Realizovat další projekty	Realizační týmy	3/26-5/27
Vyhodnotit dopad projektu na spolupráci a vztahy, sdílet zkušenosti na pedagogické radě.	Vedení učitelé	6/27

Kritéria (co bude jinak)	Indikátory (jak to poznáme)	Nástroje (čím to doložíme)
počet uskutečněných projektů	minimálně 2 projekty v každé třídě do 6/27	fotodokumentace, zprávy o projektech, výroční zpráva
Spolupráce žáků	Žáci z různých ročníků spolupracují při aktivitách, spontánně se zapojují i mimo výuku	pozorování, dotazník žáků

Spolupráce učitelů	Učitelé obou stupňů společně plánují a hodnotí projekty.	záznam z porad, zpětná vazba pedagogů
Klima školy	Zlepšení v položkách školního klimatu týkajících se sounáležitosti a spolupráce.	šetření klimatu, rozhovory, anketa

Cíl 2: Zavést systém otevřených hodin, které umožní učitelům sdílet inspirativní přístupy a metody napříč stupni a předměty – minimálně 1 otevřená hodina v každém pololetí.

Akce	Kdo	Kdy
Dohodnout společná pravidla pro otevřené hodiny – dobrovolnost, respektující přístup, nehodnotící charakter, cílem je inspirace a sdílení.	vedení školy + učitelé	1/26
Vytvořit plán otevřených hodin – kdo, kdy, v jakém předmětu a jaké téma/metodu představí.	vedení školy	1/26
Zajistit přehledný kalendář (např. ve sdíleném dokumentu nebo v Teams) pro přihlašování a evidenci návštěv.	ICT koordinátor	1/26
Zrealizovat první cyklus otevřených hodin, zajistit prostor pro krátkou reflexi účastníků	učitelé 1. i 2. stupně	2-5/26
Sdílet získané inspirace v rámci pedagogické rady či metodických skupin.	vedení školy + metodické skupiny	6/26
Upravit formát podle zpětné vazby (např. zaměření, délka, frekvence, způsob sdílení).	vedení školy + pedagogický sbor	8/26
Zrealizovat druhý cyklus otevřených hodin (2. pololetí).	učitelé 1. i 2. stupně	9-12/26
Vyhodnotit přínos, navrhnout začlenění otevřených hodin do systému profesního rozvoje školy	vedení školy	1/27

Kritéria (co bude jinak)	Indikátory (jak to poznáme)	Nástroje (čím to doložíme)
počet otevřených hodin	Každý učitel zrealizoval nebo navštívil alespoň 1 otevřenou hodinu v pololetí.	přehled / evidence v plánu otevřených hodin
Spolupráce (postoje) učitelů	Učitelé hodnotí otevřené hodiny pozitivně (užitečné, inspirativní, přínosné).	dotazník, rozhovor, anonymní zpětná vazba
Dopad na výuku	Objevují se nové metody a přístupy i u jiných učitelů.	pozorování, rozhovory, dokumentace, hospitace

Udržitelnost	Otevřené hodiny jsou zařazeny do plánu DVPP nebo ročního plánu školy.	roční plán školy
--------------	---	------------------

Cíl 3: Rozvinout spolupráci mezi učiteli 1. a 2. stupně formou pravidelných vzájemných hospitací a tandemové výuky s cílem sdílet zkušenosti a sjednocovat přístup k žákům.

Akce	Kdo	Kdy
Stanovit společná pravidla pro hospitace a tandemovou výuku – bezpečné prostředí, nehodnotící charakter, důraz na inspiraci a reflexi.	vedení školy + pedagogický sbor	8/26
Vytvořit seznam dvojic učitelů (1. + 2. stupeň), kteří se zapojí do vzájemných hospitací a tandemů.	vedení školy	8/26
Připravit jednoduchý formulář nebo záznamový list pro reflexi hospitace (co bylo inspirativní, co si odnáším, co mohu využít).	vedení školy + vybraní učitelé	8/26
Zorganizovat úvodní setkání pro sdílení zkušeností a příkladů tandemové výuky ze školy či okolí (příp. seminář pro sborovnu)	vedení školy	8/26
Zrealizovat první kolo hospitací a tandemů – ideálně 1x za čtvrtletí.	učitelé 1. a 2. stupně	9/26-1/27
Uspořádat krátké reflexní setkání po každém cyklu – co se daří, co upravit.	vedení školy + vybraní učitelé	1/27
Druhé kolo hospitací a tandemů, včetně výměny rolí mezi učiteli.	učitelé 1. a 2. stupně	2-5/27
Vyhodnocení dopadu spolupráce a návrh na začlenění do systému profesního rozvoje školy.	vedení školy	6/27

Kritéria (co bude jinak)	Indikátory (jak to poznáme)	Nástroje (čím to doložíme)
počet uskutečněných hospitací a tandemů	Proběhly alespoň 2 kola hospitací a tandemové výuky s účastí učitelů obou stupňů.	záznamy, plán hospitací
Sdílení zkušeností	Učitelé sdílejí své poznatky na poradách nebo v metodických skupinách.	zápisy z porad, záznamové listy
Postoje učitelů	Učitelé vnímají hospitace a tandemy jako přínosné a bezpečné.	dotazník / zpětná vazba

Dopad na výuku	Objevují se sjednocené přístupy k žákům (např. v hodnocení, zadávání úkolů, komunikaci).	pozorování, analýza dokumentace, rozhovory
Udržitelnost	Aktivita je plánována i pro další školní rok a zařazena do ročního plánu školy.	roční plán školy

Priorita: Rozvoj prostředí pro žáky

Cíl 4: Vytvořit dvě vnitřní relaxační zóny mimo učebny (čtenářský, klidový koutek, herní, sportovní apod. koutek)

Akce	Kdo	Kdy
Zmapovat dostupné prostory ve škole vhodné pro vznik relaxačních zón (chodby, kouty, nevyužívané místnosti).	Vedení + učitelé + školník	10-12/25
Zapojit žáky do návrhu podoby relaxačních zón (např. anketa, nástěnka s návrhy, školní parlament)	třídní učitelé	10-12/25
Vytvořit návrh koncepce dvou zón dle výběru (např. čtenářský a herní), základní vybavení, rozpočet, bezpečnostní požadavky	vedení školy + realizační tým	1-5/26
Zajistit finanční zdroje (rozpočet školy, grant, sponzoři, rodiče, školní besídka).	vedení školy, zřizovatel	11-12/2
Pořídit a instalovat vybavení (nábytek, dekorace, knihy, herní prvky).	realizační tým	1-6/26
Uvést relaxační zóny do provozu, informovat žáky a zaměstnance o možnostech využívání a pravidlech.	vedení školy + pedagogové	5-6/26
Pravidelně vyhodnocovat jejich využívání a péči o vybavení (žakovská služba, dohled).	třídní učitelé, žáci	8/26
Zhodnotit přínos zón na klima školy a pohodu žáků	Vedení školy	8/26

Kritéria (co bude jinak)	Indikátory (jak to poznáme)	Nástroje (čím to doložíme)
Nové relaxační zóny	Vznikly dvě funkční relaxační zóny mimo učebny.	Fotodokumentace
Využívání prostor	Zóny jsou využívány žáky o přestávkách nebo při volnočasových aktivitách.	pozorování, rozhovory, dotazník žáků

Klima školy	Zlepšení v oblasti školního klimatu – klid, spokojenost, sociální vztahy.	šetření klimatu, rozhovory
-------------	---	----------------------------

Cíl 5: Rozšířit venkovní areál o nové relaxační a pohybové prvky

Akce	Kdo	Kdy
Zhodnotit aktuální stav venkovního areálu – funkčnost, bezpečnost, využívání současných prvků.	vedení školy + školník (zřizovatel?)	4-6/26
Zapojit žáky a učitele do návrhu nových prvků (anketa, žákovské návrhy, školní parlament).	třídní učitelé	4-6/26
Vytipovat vhodné druhy prvků (např. balanční a lezecké prvky, relaxační lavice, venkovní hry, workoutové prvky) a umístění v areálu.	realizační tým + vedení školy	4-6/26
Oslovit zřizovatele, případně sponzory, a připravit rozpočet projektu.	Vedení školy	8-9/26
Vybrat dodavatele a zajistit bezpečnostní certifikace.	vedení školy + zřizovatel	11-12/26
Realizovat instalaci nových prvků a upravit okolní prostředí (zelen, povrchy, zóny pro odpočinek).	Dodavatel Školník	1-6/27
Uvést prvky do užívání, představit pravidla bezpečného používání žákům i pedagogům.	vedení školy, učitelé	5-6/27
Vyhodnotit využívání a přínos nových prvků, případně doplnit drobné úpravy.	vedení školy	8/27

Kritéria (co bude jinak)	Indikátory (jak to poznáme)	Nástroje (čím to doložíme)
Nové funkční venkovní prvky	Instalovány alespoň 2–3 nové venkovní relaxační či pohybové prvky.	fotodokumentace, zápis o předání k užívání
Využívání	Žáci aktivně využívají nové prvky o přestávkách, při TV i mimo výuku.	pozorování, rozhovory, dotazník žáků
Postoje žáků	Žáci hodnotí venkovní prostředí pozitivněji než před realizací.	školní dotazník, parlament

Klima školy	Zlepšení v oblasti spokojenosti s prostředím školy a mezilidských vztahů.	šetření klimatu, rozhovory
-------------	---	----------------------------

Cíl 6: Zmodernizovat estetiku chodeb a šaten pomocí barev, polepů a vzdělávacích prvků.

Akce	Kdo	Kdy
Zhodnotit současný stav chodeb a šaten – estetika, orientace, stav nátěrů, čistota, funkčnost.	vedení školy + učitelé, školník	11-12/25
Zapojit žáky a učitele do návrhu úprav (sběr nápadů, anketa, školní parlament).	třídní učitelé	11-25/26
Stanovit jednotný vizuální koncept školy – barvy, motivy, typ polepů, vzdělávací nebo tematické prvky.	vedení školy + realizační tým	1-4/26
Zpracovat návrh designu ve spolupráci s grafikem nebo designérem.	vedení školy + externí partner	1-4/26
Zajistit financování projektu (školní rozpočet, granty, zřizovatel, sponzoři).	vedení školy	1-2/26
Provést postupnou realizaci – malování, instalace polepů a vzdělávacích prvků, doplnění mobiliáře.	Dodavatel Školník	2-6/26
Zapojit žáky do dílčích úprav	učitelé VV, třídní učitelé	2-26/26
Vyhodnotit přínos proměny prostředí pro klima školy, vzhled a identitu školy.	vedení školy	6/26

Kritéria (co bude jinak)	Indikátory (jak to poznáme)	Nástroje (čím to doložíme)
Nové estetické prvky na každém patře	Chodby a šatny byly vymalovány, doplněny o polepy či vzdělávací prvky dle návrhu.	fotodokumentace, zápis o realizaci
Postoje žáků	Žáci hodnotí nové prostředí pozitivně (pocit příjemného a podnětného prostoru).	dotazník, rozhovory, žákovský parlament
Chování žáků	Zlepšila se péče o společné prostory, méně poškozování a nepořádku.	pozorování, zápisy dohledů
Klima školy	Zvýšení pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu.	šetření klimatu, reflexe pedagogů

10. Návaznost na vyšší strategické dokumenty

10.1. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (dále jen Strategie 2030+) je dokument navazující na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Ze Strategie 2030+ jsou zde uvedeny pouze vybrané části. V případě potřeby je nutno nahlédnout do navrhovaného dokumentu, který je dostupný např. na webu MŠMT.

Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání

Vzhledem k významným změnám ve společnosti způsobeným dynamickým rozvojem je nutné tomuto vývoji přizpůsobit obsah, metody i formy vzdělávání. Klíčové je zároveň i hledání cest k vnitřní motivaci žáků, osvojení si systematické práce s chybou a v neposlední řadě vytvoření podmínek umožňujících individualizaci vzdělávání ve snaze o rozvoj potenciálu všech žáků. Aby se vytvořil časový prostor pro práci učitele, hlubší poznání, opakování a osvojení látky nebo pro individualizaci výuky, je potřeba zaměřit se na očekávané výstupy rámcových vzdělávacích programů s cílem snížit celkový objem učiva.

1.2 Inovace ve vzdělávání

Pro to, aby každý žák získal dostatečnou a srovnatelnou míru znalostí, dovedností a kompetencí, je nezbytné, aby nabídka metod a forem vzdělávání byla dostatečně rozmanitá, umožňující individuální přístup ke každému.

Vzájemná spolupráce

K tomu, aby se zlepšování kvality vzdělávání stalo běžnou praxí, je potřeba vytvořit systém podpory vzájemné kooperace škol i profesního sdílení učitelů, a to nejenom v oblasti didaktiky a metodiky.

1.3 Hodnocení ve vzdělávání

Sumativní hodnocení má ve vzdělávání s ohledem na účel, kterému slouží, svůj význam. Přesto však je třeba podporovat především používání formativního hodnocení, které efektivně přispívá ke vzdělávacímu pokroku žáků a k rozvoji jejich kompetencí. Formy a způsoby hodnocení ve vzdělávání se vyvíjejí, mezi trendy patří např. zvýšený důraz na sebehodnocení žáků a učitelů, které má často nezávazný informativní charakter a slouží k lepší sebereflexi, nebo také využívání digitálních technologií jakožto nástroje usnadňujícího a zefektivňujícího hodnocení ve vzdělávání.

Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků

3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory

Proměna škol v učící se organizace

DVPP významným způsobem zaměří pozornost na metodickou podporu proměny škol v učící se organizace a efektivní formy vzdělávání pedagogických týmů, jakými jsou vzájemné profesní sdílení, podpora realizovaná průběžně přímo ve školách, jejich součinnost a spolupráce škol v územích.

3.2 Podpora pedagogické práce škol

Posílit well-being učitelů

Práce učitele patří mezi profese s vysokou mírou psychické zátěže. Aby učitelé neztráceli vnitřní motivaci k pedagogické práci, uměli se účinně bránit nepatřičným tlakům a nepodléhali syndromu vyhoření, bude do systému profesní podpory na úrovni školy nebo alespoň území systematicky zařazována podpora zvládání zátěže, jejíž součástí bude práce školních psychologů, vzdělávací aktivity rozvíjející dovednosti zvládání konfliktních a stresových situací, self-management a time-management, možnost využít služeb kouče či supervize a možnost poskytovat dostatečné volno na rekondici a další sebevzdělávání.

Strategický cíl 2: Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Významně posílíme kompetence učitelů v inovativních formách a metodách práce. Změny podporující individualizaci ve vzdělávání provedeme prostřednictvím provzdušnění přehlceného kurikula, zlepšením provázanosti RVP s výukou a zajištěním vzdělávání a mentoringu učitelů. V úzké návaznosti na Strategický cíl č. 1. zlepšíme podmínky pro kvalitní pedagogickou práci škol. Ve školách posílíme metody formativního hodnocení, jež podporuje učení a vede žáky k přebírání odpovědnosti.

Vytvoříme příležitosti zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky bez ohledu na jejich socioekonomické a rodinné zázemí, zdravotní nebo jakékoliv jiné znevýhodnění.

10.2. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027 je implementačním dokumentem Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 vychází z uvedené strategie a efektivně plánuje pomocí konkrétních cílů její naplňování, dále uvádí, jak a kdy se mají opatření realizovat a přináší i podněty pro krajské plány i plány škol. Dále je uveden přehled opatření a klíčových aktivit. V případě potřeby je nutno nahlédnout do navrhovaného dokumentu, který je dostupný např. na webu MŠMT.

A	KVALITNÍ A DOSTUPNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
A.1	Zajištění implementace aktualizovaného RVP PV
A.1.1	Podpora implementace RVP PV do škol
A.1.2	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v PV
A.2	Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte
A.2.1	Monitoring příčin neúčasti na předškolním vzdělávání a realizace opatření
A.2.2	Zajištění potřebných kapacit
A.3	Redukce počtu odkladů povinné školní docházky
A.3.1	Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ a speciálně pedagogické diagnostiky ve školských poradenských zařízeních
A.3.2	Zefektivnění podmínek a organizace předškolního vzdělávání
A.3.3	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ a dalších aktérů ke vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí
A.3.4	Zpřísnění legislativních kritérií, za kterých bude možný odklad školní docházky
B	MODERNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO 21. STOLETÍ
B.1	Dokončení revize RVP ZV
B.1.1	Dokončení tvorby RVP ZV
B.1.2	Informační a osvětová kampaň k zavádění revidovaného kurikula
B.2	Implementace revidovaného RVP ZV
B.2.1	Metodická podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků při práci s kurikulem
B.2.2	Systematizace a tvorba učebních materiálů pro práci s revidovaným kurikulem
B.2.3	Tvorba ověřovacích úloh a úloh pro jednotnou přijímací zkoušku
B.3	Hodnocení ve vzdělávání

B.3.1	Podpora formativní zpětné vazby
B.3.2	Změny v hodnocení žáků na vysvědčení v 1. až 3. ročníku základního vzdělávání
B.3.3	Hodnocení výsledků vzdělávání v uzlových bodech
B.4	RVP pro speciální vzdělávání
B.4.1	Návrh cílů a obsahů RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu
B.4.2	Informační a metodická podpora zavádění revidovaného RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu
C	VŠEOBECNÉ A ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRO UPLATNĚNÍ V DALŠÍM STUDIU I V PRAXI
C.1	Nová struktura oborové soustavy středního vzdělávání
C.1.1	Optimalizace počtu oborů vzdělání středních škol
C.1.2	Zavedení pravidel pro tvorbu zaměření oborů vzdělání do oborové soustavy
C.2	Inovovaný obsah RVP odpovídající rychle se měnícím potřebám
C.2.1	Posílení všeobecného základu, klíčových kompetencí a základních gramotností, prodloužení povinné školní docházky
C.2.2	Pyramidové uspořádání učiva v oborech (skupinách oborů) vzdělání
C.2.3	Propojení NSK a RVP v obsahu vzdělávání
C.3	Podpora kvality vzdělávání ve středních školách
C.3.1	Elektronizace přihlašování žáků do středního vzdělávání (elektronické podání přihlášky)
C.3.2	Zlepšení nástrojů na zvýšení kvality odborného vzdělávání
C.3.2.1	Příprava a další vzdělávání učitelů odborných předmětů středních škol (včetně stáží u zaměstnavatelů)
C.3.2.2	Podpora jazykového vzdělávání žáků a učitelů ve středních školách
C.3.2.3	Zlepšení kvality praktického vyučování a praktické přípravy v odborných školách
C.3.2.4	Podpora individuálních konzultací žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání
C.3.3	Modernizace ukončování středoškolského vzdělávání
C.3.3.1	Digitalizace maturitní zkoušky
C.3.3.2	Alternativní forma profilové maturitní zkoušky (komplexní absolventská práce)
D	PODPORA A ROZVOJ PEDAGOGŮ A LEADERŮ ŠKOL
D.1	Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek
D.1.1	Příprava opatření reformy pregraduální přípravy učitelů na další implementační období
D.2	Posílení role ředitele jako leadera pedagogického procesu
D.2.1	Vytvoření uceleného systému podpory ředitelů

D.2.2	Vzdělávání ředitelů škol
E	ROVNÝ PŘÍSTUP A EFEKTIVNÍ PODPORA PRO VŠECHNY ŽÁKY BEZ ROZDÍLU
E.1	Systém financování a podpory pro nejpotřebnější školy a žáky
E.1.1	Návrh ukotvení indexového financování škol
E.1.2	Metodická podpora pro školy s vyšším podílem znevýhodněných žáků
F	PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A NÁHRADNÍ VÝCHOVNÁ PÉČE
F.1	Prevence rizikového chování
F.1.1	Stabilizace a systémová podpora řízení a koordinace systému primární prevence
F.1.2	Vytvoření systému hodnocení kvality programů školské primární prevence
G	SYSTÉMOVÁ PODPORA A ŘÍZENÍ ŠKOL
G.1	Střední článek podpory
G.1.1	Implementace středního článku podpory
H	VZDĚLÁVÁNÍ V CELOŽIVOTNÍ PERSPEKTIVĚ
H.1	Rozvoj potenciálu každého jednotlivce
H.1.1	Podpora motivace k cílenému studiu cizích jazyků

10.3. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje na období 2024–2028

Výtah z dokumentu pro potřeby strategie. Celý dokument viz [Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2024-2028 | Dokumenty odboru | Odbor školství | Jihomoravský kraj | BrandCloud.pro](#)

B.1	B.1 PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA
B.1.1	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s individuálními potřebami každého žáka a podpora komplexního rozvoje potenciálu žáka
	B.1.1.1 Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků v získání kompetencí k práci s rozdílnými skupinami žáků v heterogenní třídě a podpořit rozvoj potenciálu žáků
	B.1.1.2 Podpořit rozvoj potenciálu nadaných (talentovaných) žáků
	B.1.1.3 Péče o talentované žáky a studenty a soutěže
B.1.2	Metodická podpora pedagogů běžných škol v oblasti poskytování podpory pro specifické skupiny žáků s využitím potenciálu speciálních pedagogů škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona a odborných pracovníků ŠPZ za účelem využití potenciálu každého žáka
	B.1.2.1 Metodicky podporovat pedagogy běžných škol prostřednictvím speciálních pedagogů škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona, individualizace výuky
	B.1.2.2 Metodicky podporovat pedagogy běžných škol v oblasti poskytování podpory pro specifické skupiny žáků prostřednictvím odborných pracovníků ŠPZ
B.1.3	Podpora škol v budování podpůrného prostředí s ohledem na potřeby každého žáka
	B.1.3.1 Podporovat zlepšení přístupu k péči o duševní zdraví všech žáků
	B.1.3.2 Vytvořit prostor pro spolupráci sociálně právní ochrany, zdravotnických a sociálních služeb s regionálními dopady za účelem podpory úspěchu každého žáka
	B.1.3.3 Podporovat prioritní oblasti např. zdravé klima třídy, sociální vztahy, bezpečné prostředí a komunikace s rodiči za účelem rozvoje potenciálu každého žáka formou kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol
	B.1.3.4 Podporovat aplikované pohybové aktivity prostřednictvím školského poradenského zařízení s cílem rozvoje potenciálu každého žáka ve škole
B.1.4	Podpora škol zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jako odborných a metodických center pro školy hlavního vzdělávacího proudu a pro vzdělávání žáků se závažným postižením
	B.1.4.1 Sledování vývoje ve vzdělávání žáků se SVP a provádění změn ve struktuře MŠ, ZŠ a SŠ zřízených pro žáky se SVP tak, aby vyhovovaly potřebám praxe
B.1.5	Vzdělávání dětí, žáků a studentů ohrožených sociálním vyloučením
	B.1. 5.1 Podpora projektů v oblasti vzdělávání a volnočasových aktivit cílové skupiny dětí a žáků s problémovým socioekonomickým a kulturním zázemím za účelem zvýšení vzdělanosti, dovedností a zkušeností
B.1.6	Ústavní výchova ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy
	B.1.6.1 Podpora zařízení pro výkon ústavní výchovy za účelem vytvoření optimálních podmínek pro umístění dětí
B.2	ZVÝŠENÍ KVALITY PORADENSKÝCH SLUŽEB
B.2.1	Všestranná podpora školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) a školních poradenských pracovišť (dále ŠPP) a podpora jejich spolupráce s pedagogickými pracovníky škol za účelem podpory rozvoje potenciálu každého žáka

	B.2.1.1 Podpořit spolupráci ŠPZ (PPP a SPC), sdílení metod, forem a organizace práce, vzdělávání pracovníků ŠPZ s využitím pro rozvoj potenciálu každého žáka ve škole
	B.2.1.2 Metodicky vést a vzdělávat školní psychology a školní speciální pedagogy, výchovné poradce ŠPP s využitím pro rozvoj potenciálu každého žáka ve škole
	B.2.1.3 Podporovat prostřednictvím zřizovatele činnost školských poradenských zařízení s cílem – rozvoje potenciálu každého žáka ve škole
B.3	KVALITNÍ STŘEDNÍ A VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁNÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ I PRO PRAXI
B.3.1	Podpora volby oboru vzdělání a zájmu o něj, podpora talentovaných žáků SŠ
	B.3.1.1 Aktivity na podporu seznámení žáků základních škol s obory středních škol
	B.3.1.2 Rozvoj zájmu žáků SŠ o zvolený obor vzdělání a podpora talentovaných žáků
B.3.2	Zkvalitňování odborného vzdělávání, rozvoj center odborného vzdělávání a jejich koordinace
	B.3.2.1 Cílené setkávání managementů škol a pedagogů vyučujících příbuzné obory
	B.3.2.2 Sdílení pedagogů, odborných učeben a laboratoří mezi SŠ
	B.3.2.3 Vybavení odborných učeben
	B.3.2.4 Rozvoj znalostí a dovedností učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku
B.3.3	Podpora systémové spolupráce mezi školami a zaměstnavateli
	B.3.3.1 Přednášky odborníků z praxe, odborné exkurze, konference, návštěvy pracovišť a firem
B.3.4	Prospěchová stipendia pro žáky ve vybraných oborech s výučním listem
	B.3.4.1 Poskytování prospěchových stipendií žákům ve vybraných oborech s výučním listem
B.4	ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A STEAM
B.4.1	Zkvalitňování obsahu a forem vzdělávání v oborech STEAM
	B.4.1.1 Zapojení odborníků z praxe do vzdělávání
	B.4.1.2 Další vzdělávání pedagogů v oborech STEAM
B.4.2	Podpora a rozvoj kompetencí v oblasti gramotností
	B.4.2.1 Podpora čtenářské gramotnosti
	B.4.2.2 Podpora matematické gramotnosti
	B.4.2.3 Podpora digitální gramotnosti
	B.4.2.3.1 Informační a kybernetická bezpečnost
	B.4.2.3.2 Odborné vzdělávání, sdílení dobré praxe v oblasti digitální gramotnosti
	B.4.2.3.3 Rozvoj potenciálu talentovaných a motivovaných žáků v oblasti digitální gramotnosti
	B.4.2.4 Podpora jazykových gramotností
B.4.3	Podpora aktivit pro motivované, talentované a nadané žáky v oborech STEAM
	B.4.3.1 Aktivity zaměřené na motivaci a inspiraci žáků v oborech STEAM
B.4.4	Podpora spolupráce a síťování aktérů ve vzdělávání
	B.4.4.1 Aktivity rozvíjející metodické dovednosti učitelů v oblasti STEAM
B.4.5	Podpora rozvoje základních kompetencí v nematuritních oborech vzdělání středního odborného vzdělávání
	B.4.5.1 Podpora rozvoje základních kompetencí v nematuritních oborech vzdělání středního odborného vzdělávání
B.5	KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ
B.5.1	Dostupnost kariérového poradenství na celém území JMK
	B.5.1.1 Poskytovat metodickou podporu a vzdělávání zaměstnancům poskytujícím kariérové poradenství ve školách

	B.5.1.2 Síť poskytovatelů kariérového poradenství v JMK
	B.5.1.3 Rozvoj kompetencí kariérových poradců ve školách
B.5.2	Výběr střední školy v JMK
	B.5.2.1 Realizovat aktivity na podporu výběru vhodného oboru střední školy žáky ZŠ
	B.5.2.2 Oblast rozvoje kompetencí pro řízení kariéry žáků
B.5.3	Žákovská portfolia
	B.5.3.1 Podporovat tvorbu žákovských portfolií
B.5.4	Snížení počtu žáků nematuritních oborů vzdělání středních škol předčasně opouštějících systém vzdělávání
	B.5.4.1 Realizovat aktivity směřující ke snížení počtu žáků předčasně opouštějících vzdělávání
B.6	ROZVOJ PODNIKAVOSTI A VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ
B.6a	ROZVOJ PODNIKAVOSTI
B.6a.1	Podnikavá mysl – zázemí a metodická podpora
	B.6a.1.1 Centrum podpory výchovy k podnikavosti
	B.6a.1.2 Tvorba podpůrných a metodických materiálů
	B.6a.1.3 Networking a evaluace
B.6.a.2	Přímá podpora pedagogů
	B.6a.2.1 Systémová podpora VkP – vzdělávání managementu škol, koordinátorů výchovy k podnikavosti, proces certifikace Podnikavá škola, osvěta rodičů a veřejnosti
	B.6a.2.2 Průběžné DVPP v oblasti VkP
B.6a.3	Přímá podpora žáků
	B.6a.3.1 Výukové a pobytové programy, projekty a žákovský networking
	B.6a.3.2 Volnočasové, zájmové a start-upové aktivity žáků
B.6b	UDRŽITELNÝ ROZVOJ
B.6b.1	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj – cíle a obsah strategických dokumentů ve vzdělávání
	B.6b.1.1 Podpora implementace inovací RVP v oblasti udržitelného rozvoje do ŠVP
	B.6b.1.2 Podpora přímého zavádění změn ŠVP v oblasti udržitelného rozvoje do výuky
B.6b.2	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj – podpora profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků
	B.6b.2.1 Dlouhodobá podpora pedagogů – specializační studia pro koordinátory EVVO a jejich navazující setkávání, mentorská podpora pedagogů, síť spolupracujících pedagogů v oblasti venkovní výuky
	B.6b.2.2 Přímá odborná a metodická podpora pedagogů – letní školy, semináře, konference, exkurze
	B.6b.2.3 Přímá odborná podpora zaměstnanců škol a školských zařízení – kurzy a semináře pro provozní pracovníky
	B.6b.2.4 Metodické a odborné publikace a texty
B.6b.3	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj – vzdělávání dětí, žáků a studentů
	B.6b.3.1 Přímá podpora žáků – široká nabídka environmentálních programů
	B.6b.3.2 Didaktické a výukové materiály
B.6b.4	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj – vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, propojování formálního a neformálního vzdělávání
	B.6b.4.1 Dlouhodobá podpora nadaných a zaujatých žáků – setkávání nadaných a zaujatých žáků SŠ a studentů VŠ, jejich vzdělávání a setkávání s odborníky
	B.6b.4.2 Přímá podpora nadaných a zaujatých žáků – kempy, letní školy, expedice

	B.6b.4.3 Podpora vzdělávání k udržitelnosti napříč formálním a neformálním vzděláváním, např. výukové lekce, kroužky, kurzy
B.7	PROPOJOVÁNÍ FORMÁLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ A PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ
B.7a	PROPOJOVÁNÍ FORMÁLNÍHO, ZÁJMOVÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, MEZIGENERAČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
B.7a.1	Podpora poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání
	B.7a.1.1 Dostupnost nabídky aktivit a služeb pro děti a mládež
B.7a.2	Podpora spolupráce škol s poskytovateli zájmového a neformálního vzdělávání, podpora zahraniční spolupráce
	B.7a.2.1. Programy zájmového a neformálního vzdělávání jako součást ŠVP
	B.7a.2.2. Participace, dobrovolnictví a zahraniční spolupráce
B.7b	CELOŽIVOTNÍ UČENÍ
B.7b.1	Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů
	B.7b.1.1 Vytváření prostředí pro rozvoj a inovaci struktury dalšího vzdělávání
	B.7b.1.2 Podpora škol v poskytování dalšího vzdělávání
B.7c	PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ
B.7c.1	Podpora specifické primární prevence ve školách Jihomoravského kraje
	B.7c.1.1 Realizace a finanční podpora systémových a dlouhodobých programů, podpora programů cílených na pozitivní sociální klima ve školách a programů ke zvýšení gramotnosti duševního zdraví
	B.7c.1.2 Profesní systematické vzdělávání metodiků prevence PPP, školních metodiků prevence, kontaktních osob zabývajících se prevencí, včetně poskytovatelů služeb v oblasti prevence na území Jihomoravského kraje
	B.7c.1.3 Vytváření podmínek pro monitorování, diagnostiku a řešení prevence výskytu rizikového chování
B.8	VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ
B.8.1	Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení
	B.8.1.1 Další vzdělávání a metodická podpora vedoucích pracovníků škol a školských zařízení
B.8.2	Rozvoj kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení
	B.8.2.1 Podpora kompetencí pro rovné příležitosti v oblasti společného vzdělávání –viz kap. B.1, opatření 1, klíčová aktivita 1.1.
	B.8.2.2 Rozvoj kompetencí výchovných a kariérových poradců a podpora kariérového rozvoje – viz kap. B 5, opatření 1, klíčová aktivita 1.1
	B.8.2.3 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví – viz kap. B 1, opatření 3, klíčová aktivita 3.1
	B.8.2.4 Rozvoj kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti digitální gramotnosti, udržitelného rozvoje, inovací a technologií pro budoucnost – viz kap. B.4
	B.8.2.5 Rozvoj kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků v dalších důležitých prioritních oblastech
B.9	SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVACÍ POLITIKY NA ÚZEMÍ KRAJE
B.9.1	Platformy spolupráce v území
	B.9.1.1 Platforma pro vedoucí pracovníky středních škol
	B.9.1.2 Platforma spolupráce s realizátory projektů MAP
	B.9.1.3 Platforma pro vedoucí pracovníky školských poradenských zařízení
	B.9.1.4 Podpora pro členy školských rad
B.10	EFEKTIVNÍ SÍŤ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

