

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2024/2025



Ve Ždánicích dne 10. 9. 2025

Sestavil: Mgr. František Markus
ředitel školy

Obsah

ÚVOD	3
1. Identifikační údaje.....	4
2. Základní údaje o škole.....	5
3. Žáci školy	11
4. Výchovně vzdělávací proces	14
4. 1 Hospitační činnost	14
4. 2 Kontroly ve školním roce 2024/2025	14
4. 3 Hodnocení výsledků vzdělávání	15
4. 4 Testování Scio	16
4. 5 Srovnávací práce ve školním roce 2024/25	21
4. 6 Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025	25
5. AKTIVITY ŠKOLY	31
6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti	33
7. Základní údaje o hospodaření školy.....	33
Mzdové náklady.....	34
Zákonné odvody.....	34
ONIV celkem	34
Opravy a udržování.....	35
Výnosy celkem.....	36
8. Přílohy	37
8. 1 Učební plán školy	37
8. 2 Knižní odměny na konci školního roku.....	39
8. 3 Kurzy	40
8. 4 Fotodokumentace.....	41

ÚVOD

V úvodu bych začal u našich nejmenších předškoláků, kteří již třetím rokem navštěvují přípravnou třídu a pod dohledem paní učitelky Staňkové se pilně připravují na budoucí školní docházku. Ve školním roce 2025/26 přípravnou třídu otvíráme znovu a využijeme maximální kapacitu 15 dětí na třídu. Na stejné budově, kde sídlí přípravná třída, došlo ke kompletní rekonstrukci 4. oddělení školní družiny. Pro nadcházející školní rok bude rozšířena kapacita školní družiny na 120 dětí, které budou rozděleny do 5 oddělení podle věku. Během letních prázdnin bude vybudována nová sedlová střecha nad budovou školní družiny a jídelny.

Na národní škole v tomto školním roce probíhala výuka od 1. do 4. ročníku, v příštím školním roce přivítáme opět dvě 1. třídy, proto se žáci 4. ročníku přesouvají na měšťanku k žákům druhého stupně. V uplynulém školním roce absolvovali žáci 1. stupně povinnou výuku plavání a žáci 4. ročníku vodácký kurz ve Veselí nad Lužnicí. Proběhla také dopravní výchova a velké množství různých exkurzí a mimoškolních aktivit.

Na druhém stupni jsme letos měli 5 tříd. Od příštího školního roku počet tříd zůstane zachovalý. V letošním roce bohužel žáci neabsolvovali lyžařský výcvikový kurz, a proto je pro další školní rok kurz připraven od 7. do 9. ročníku. Naši devátáci absolvovali společně se 4. ročníkem vodácký kurz a na závěr své školní docházky vypracovali a odprezentovali absolventské práce na jimi zvolená témata. Stejně jako na prvním stupni žáci absolvovali velké množství exkurzí, návštěv muzea, knihovny a hvězdárny. Paní učitelky a učitelé s žáky také uskutečnili mimo výuku různé výlety a stmelovací akce. Během školního roku byla nově zrekonstruována odborná učebna pro výuku chemie a fyziky a úplně nově vybudována učebna informačních technologií. Během prázdnin bude pokračovat druhá fáze sanace přízemí školy a započne první fáze výměny elektroinstalace a rozvodu vodovodního potrubí.

V uplynulém školním roce proběhlo také pravidelné testování 5., 7. a 9. ročníku. Výsledky SCIO testů každoročně dokládají, že naše škola vykazuje vyšší úspěšnost, než je průměr všech škol v České republice. Například díky výsledkům žáků 9. ročníku se naše škola dostala mezi 10 procent nejlepších škol v ČR.

Jsem moc rád, že po dvou letech mohli naši žáci vystoupit na školní akademii, která měla podle ohlasů veřejnosti velký úspěch. Žáci devátého ročníku se opět prezentovali předtančením na společenském plesu.

Na závěr bych rád poděkoval všem pedagogům a zaměstnancům školy za obětavou práci, která je ne vždy úplně jednoduchá, a vedení města Ždánic za spolupráci na rekonstrukci všech tří budov MZŠ Ždánice.

1. Identifikační údaje

Název školy	Masarykova základní škola Ždánice, příspěvková organizace
Adresa školy	Městečko 18, 696 32 Ždánice
IČ	62812947
IZO ředitelství	600 116 085
Telefon	518 633 614, 603 508 043
E-mail	reditel@mzsزدanice.cz
Webové stránky	www.mzsزدanice.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	25. 3. 1996
Zřizovatel	Město Ždánice, Městečko 787, 696 32 Ždánice Starosta města: Ing. Kateřina Klapková, PhD., MBA tel.: 518 696 616
Zřizovací listina	V platném znění schválena dne 27. 6. 2007
Součásti školy	Základní škola, Školní družina
Odloučená pracoviště	Ždánice, Městečko 23, tel.: 733 607 088 Ždánice, U Zámku 684, tel.: 518 633 161
Ředitel školy	Mgr. František Markus
Zástupkyně ředitele školy	Mgr. Lenka Kopřivová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Lenka Procházková
Výchovný poradce	Mgr. Marcela Lungová
Koordinátor EVVO	Ing. Romana Kožuská
Školní metodik prevence	Mgr. Pavlína Počtová
Koordinátor ICT	Mgr. Petr Markus

Školská rada (zvolena 15. 6. 2022)

Členové zvolení z řad pedagogických pracovníků školy

Mgr. Libuše Hrdá, učitelka školy

Ing. Romana Kožuská, učitelka školy

Mgr. Michaela Slivková, učitelka školy

Členové zvolení z řad zákonných zástupců

Mgr. Martin Rybka

Oldřiška Silná,

Lenka Šnajdrová

Členové jmenovaní zřizovatelem školy – město Ždánice

Mgr. Barbora Lancová,

Ing. Radek Chovanec

Kateřina Müllerová

2. Základní údaje o škole

součásti školy			
Základní škola, IZO 102 391 807			
Školní družina, IZO 118 600 249			
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
Přípravná třída	1	14	14
1. stupeň ZŠ	7	144	25
2. stupeň ZŠ	5	119	23
Škola celkem	13	276	21
Školní družina	4	112	28

Počet žáků k 1. 9. 2024: 276

Počet žáků k 30. 6. 2025: 278

Naši školu navštěvují žáci z 10 okolních obcí: Lovčice, Věteřov, Archlebov, Nechvalín, Dražůvky, Bukovany, Násedlovice, Ostrovánky, Uhřice, Sobůlky, Strážovice.

Spádovou školou jsme pro Lovčice a Nechvalín.

Materiálně technické zajištění výuky: Výuka nadále probíhala ve 3 školních budovách, v předcházejících letech a současně probíhají ve všech budovách generální rekonstrukce.

MAJETEK POŘÍZENÝ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

		Kč
18. 7. 2024	Koberec	8 400,--
18. 7. 2024	Mobil do sborovny	2 090,--
8. 8. 2024	Dva dotykové LCD displeje	222 800,--
22. 8. 2024	Skřínky, kancelářské židle	29 318,30
27. 8. 2024	Koberec	2 390,--
29. 8. 2024	Nábytek pro školní družinu	81 121,--
1. 9. 2024	Digitální piano	39 700,--
7. 9. 2024	Notebook	21 448,--
30. 9. 2024	Korkové a magnetické tabule	13 369,29
13. 11. 2024	Kalové čerpadlo	3 590,--
5. 11. 2024	Podlahový stroj Lindhaus	39 083,--
28. 11. 2024	Skříň, psací stůl	19 333,38
16. 12. 2024	LCD dotykový displej	119 185,--
1. 12. 2024	Nástěnné obrazy	8 970,--
16. 12. 2024	Lavice, věšáky – šatna tělocvična	156 378,--
16. 12. 2024	Nábytek do sborovny NŠ	118 580,--

31. 1. 2025	Skříň do studovny	5 199,--
7. 2. 2025	Sedací vak do studovny	5 970,--
10. 2. 2025	Koberec do studovny	7 390,--
10. 2. 2025	Nábytek do šaten	277 776,--
5. 3. 2025	Skříňky	29 708,--
25. 3. 2025	Pohovka do studovny	19 990,--
21. 3. 2025	Křovinořez	10 599,--
2. 5. 2025	Vysavač Bissel	8 577,--
	CELKEM	1 250 964,97

MAJETEK Z DOTACE IROP

		Kč
16. 12. 2024	Nábytek – drobný dlouhodobý HM	540 991,--
3. 1. 2025	Nábytek – drobný dlouhodobý HM	579 286,--
6. 1. 2025	Interaktivní LED displej	147 015,--
1. 4. 2025	Digestoř, demonstrační stoly – dlouhodobý HM	668 392,--
	CELKEM	1 935 684,--

ČERPÁNÍ TRANSFERU ŠABLONY JAK

k 31. 12. 2024

		ZŮSTATEK
DOTACE CELKEM	2 227 941,--	2 227 941,--
ČERPÁNÍ: 2022	-170 225,--	2 057 716,--
2023	-1 145 786,54	911 929,46
2024	521 657,--	390 272,46

Zůstatek k 31. 12. 2024 = 390 272,46 Kč

Bude se vracet 414 198 Kč (390 272,46 + 23 925,54 (z nových šablon)

414 198 Kč vratka Šablony JAK – odesláno dne 27. 5. 2025 – výpis 25

ČERPÁNO NA MZDY:

	Hrubá mzda	OON	CELKEM
2022	26 875	5 500	32 375
2023	217 200	162 750	379 950
2024	49 000	337 888	386 888

ČERPÁNO NA ODVODY Z MEZD:

	ZÁKONNÉ POJIŠTĚNÍ	FKSP	CELKEM
2024	118 262	490	118 752

OSTATNÍ ČERPÁNÍ:

	MATERIÁL	OSTATNÍ SLUŽBY	CELKEM
2024	6 584	9 433	16 017

Vzdělávací program	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MZŠ ŽDÁNICE	I. – IX.

Pracovníci školy	
Počet pracovníků celkem	32
Počet učitelů a asistentů ZŠ	22
Počet vychovatelů ŠD	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6

Oproti školnímu roku 2023/24 došlo ke změně ve složení pedagogického sboru. Do prvního ročníku nastoupila paní učitelka Mgr. Eva Hrubá a do třetího ročníku paní učitelka Mgr. Hana Kolaříková. Na místo vychovatelky nastoupila paní Nad'a Baldíková. Vzhledem k dlouhodobé nemoci paní učitelky Mgr. Bohumily Halačkové byla přijata na záskok po dobu nemoci paní učitelka Mgr. Pavlína Počtová.

Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
Pavlaína Drozdová	vychovatelka	1,0	SŠ
Mgr. Vít Trumpeš	učitel	0,2	VŠ
Mgr. Eva Freiwaldová	učitelka	1,0	VŠ
Jana Šindelářová	vychovatelka	0,71	SŠ
Mgr. Dana Hornáková	učitelka	1,0	VŠ
Mgr. Pavlaína Počtová	učitelka	0,54	VŠ
Mgr. Libuše Hrdá	učitelka	1,0	VŠ
Mgr. Lenka Kopřivová	zástup. ŘŠ	1,0	VŠ
Hana Košutová	vychovatelka	1,0	SŠ
Ing. Romana Kožuská	učitelka	1,0	VŠ
Mgr. Marcela Lungová	učitelka	0,8	VŠ
Mgr. Vratislav Lysoněk	učitel	1,0	VŠ
Mgr. František Markus	ředitel	1,0	VŠ
Mgr. Petr Markus	učitel	1,0	VŠ
Mgr. Hana Kolaříková	učitelka	1,0	VŠ
Mgr. Pavlaína Netopilová	učitelka	1,0	VŠ
Mgr. Zdena Neradová	učitelka	1,0	VŠ
Mgr. Radek Neužil	učitel	1,0	VŠ
Mgr. Lenka Procházková	učitelka	1,0	VŠ
Mgr. Dagmar Selucká	učitelka	1,0	VŠ
Mgr. Michaela Slivková	učitelka	1,0	VŠ
Mgr. Eva Hrubá	učitelka	1,0	SŠ
Mgr. Magda Staňková	učitelka	1,0	VŠ
Nad'a Baldíková	vychovatelka	0,71	SŠ
Pavlaína Kopečková	asistentka	0,78	SŠ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100
Učitelé 2. stupně	100
Vychovatelky ŠD	100

Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
Blanka Gavendová	ekonomka	1,0	SŠ
Tomáš Kubík	školník	1,0	SŠ
Zdena Chromá	uklízečka	1,0	SOU
Marie Růžicková	uklízečka	0,6	SOU
Irena Klíčová	uklízečka	0,6	SŠ
Dagmar Kneslová	uklízečka	1,0	SOU

Účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

	Datum konání + místo	Název vzdělávání
Kožuská Romana	19. 9. 2024, webinář online	Venkovní výuka – učíme venku dlouhodobě a s přesahem
Magdalena Staňková	6. 9. 2024 webinář - online	Grafomotorika hravě – grafomotorika s předškoláky
Petr Markus	22. 10. 2024 - webinář	Informační systémy: krátký kurz nové informatiky pro 2. st. ZŠ
Pavčina Netopilová	12. 11. 2024 – webinář - online 27. 5. 2025 - webinář	Zábavné vyučování na 1.stupni / Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost Didaktické hry s násobilkou / tvořivá škola/
Dana Horňáková	12. 11. 2024 – webinář- online 20. 11. 2024 webinář online 13. 3. 2025 – ZŠ Dr. Joklíka Kyjov 29. 5. 2025 – webinář online	Zábavné vyučování na 1.stupni / Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost Výuka čtení a psaní genetickou metodou s Taktikem Seminář k novému RVP a učebnicím Fraus – Klett Aktuality ve školství – Učíme společně
Zdenka Neradová	12. 11. 2024 – webinář - online	Zábavné vyučování na 1.stupni Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost
Marcela Lungová	13. 11. 2024 Bzenec	Pracovní seminář výchovných poradců
Dagmar Selucká	12. 11. 2024 webinář online	Zábavné vyučování na 1.stupni / Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost
Hana Kolaříková	12. 11. 2024 webinář 16. 1. 2025 webinář 10. 2. 2025 webinář 18. 2. 2025 webinář 6. 3. 2025 webinář 21. 5. 2025 Městská knihovna Kyjov	Zábavné vyučování na 1.stupni / Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost Využití her k rozvoji klíčových kompetencí Jak být učitelkou, kterou žáci respektují a technologie nezaskočí už na příští hodině. Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost Jak nadechnout děti pro čtení Změny v RVP ZV z pohledu 1.stupně
Vratislav Lysoněk	3. 9. 2024 webinář online 5. 9. 2024 webinář online 30. 10. 2024 webinář online	Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře Objevte možnosti moderní výuky jazyků AI kurikulum – AI v humanitárních vědách
Lenka Koprivová	15. 10. Ždánice 25. 10. Ždánice 4. 11. Ždánice 15. 11. Ždánice	Praktická psychologie pro profesní praxi - // - - // -

	23. 10. Olomouc, Forum	Ředitel ZŠ vs. drsné legislativní změny roku 2024/ 2025
Pavčina Počtová	5. 12. 2024 webinář online	Kurz Sebepoškozování – příběh Andrey (Člověk v tísni)
F. Markus	23. 10. Olomouc, Forum	Ředitel ZŠ vs. drsné legislativní změny roku 2024/ 2025
	září – únor 1x měsíčně - Kyjov	Akademii ředitelů - leadership
M. Slivková	25. 2. 2025 webinář	Emoč. a soc. potřeby dítěte
E. Hrubá	27. 2. 2025 - webinář	Jak být učitelkou, kterou žáci respektují a technologie nezaskočí už na příští hodině.
E. Hrubá	1. 5. 2025 - webinář	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě

Všichni pedagogičtí pracovníci: 24.10. Seminář Umělá inteligence a její užití pro učitele

25.11. – Šikana na pracovišti

3. Žáci školy

Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)</i>	<i>Počet odkladů pro školní rok 2025/26</i>
2	33	6	9

Zápis pro školní rok 2024/2025 (12. 4.2025):

Zapsáno 42 žáků

Odklad – vyřízený pro 9 žáků

Přehled vycházejících žáků

9. ročník: 34 žáků

Maturitní obory: 27 žáků (79,4 %)

Učební obory: 7 žáků (20,6 %)

Gymnázium	7
Obchodní akademie	6
Umělecko průmyslová-užitá malba	1
SŠ pedagogická	1
SŠ policejní	1
SŠ obor cestovní ruch	1
SŠ umělecko-manažerská, obor ekonomika, podnikání	1
SŠ zdravotní	1
SŠ dopravní	1
SŠ vinařská	1
SŠ veřejno-právní	2
SPŠ elektrotechnická	2
SŠ Morava	1
SŠ obor autotronik	1

Učební obory:

Kuchař, číšník	1
automechanik	5
Kadeřnice	1

Z 5. ročníku na víceleté gymnázium: 0

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků
Přípravná třída	1	14
1. stupeň ZŠ	7	142
2. stupeň ZŠ	5	115
Škola celkem	13	271
Školní družina	4	110

Hodnocení prospěchu a chování za I. pololetí školního roku

Třída	Výtečný prospěch	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli
1. A	18	18	18	
1. B	18	18	18	
2. A	15	14	1	
2. B	17	16	1	
3. A	22	20	2	
4. A	25	20	5	
5. A	27	9	18	
6. A	30	13	16	1
7. A	31	10	16	5
8. A	24	5	19	
9. A	17	6	9	
9. B	17	7	10	
celkem		156		6

Přehled o prospěchu ve II. pololetí

I. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamen.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Výtečný prospěch z vyznamenaných</i>
I. A	18	0	18	0	18
I. B	18	0	18	0	18
II. A	15	2	13	0	12
II. B	17	1	16	0	11
III. tř.	22	2	20	0	13
IV. tř.	26	6	20	0	9
V. tř.	26	13	13	0	3
Celkem	142	24	118	0	84

II. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamen.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Výtečný prospěch z vyznamenaných</i>
VI. A	29	19	9	1	4
VII. B	28	17	9	2	2
VIII. A	24	20	4	0	1
XI. A	17	11	6	0	1
XI. B	17	14	2	0	1
Celkem	115	81	30	3	9
Celkem škola	257	105	148	3	93

b) Přehled o chování za školní rok

I. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>I. A</i>	-	-	-	-
<i>I. B</i>	1	1	-	-
<i>II. A</i>	-	-	-	-
<i>II. B.</i>	-	-	-	-
<i>III. tř.</i>	-	-	-	-
<i>IV. tř</i>	-	-	-	-
<i>V. tř.</i>	1	-	-	-
Celkem	2	1	-	-

II. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>VI. A</i>	2	2	-	-
<i>VII. A</i>	2	2	1	1
<i>VIII. A</i>	3	-	-	-
<i>VIII. B</i>	-	-	-	-
<i>IX. A</i>	2	-	-	-
<i>IX. B</i>	-	-	-	-
Celkem	9	4	1	1
Celkem škola	11	5	1	1

4. Výchovně vzdělávací proces

4. 1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	19
Zástupce ředitele školy	23
celkem	42

Hospitace probíhaly podle plánu hospitací a kontrol pro školní rok 2024/25.

Byly zaměřeny především na posouzení stavu výuky a úrovně znalostí. Dalším tématem bylo posouzení stylu práce vyučujících a střídání metod ve výuce.

Během hospitací byla sledována úroveň zápisů v žákovských sešitech, počet domácích úloh, úplnost pomůcek k výuce a kontrola písemných prací.

Po hospitaci probíhal rozběr s vyučujícími, během něhož byly prodiskutovány jednotlivé situace ve vyučovací hodině, pořízen zápis, který obsahoval rovněž opatření nebo doporučení pro organizaci výuky. Z nich vybíráme nejdůležitější:

1. Omezit teoretizování, využívat názorné pomůcky, interaktivní tabule, LCD.
2. Nacvičovat čtení textu s porozuměním, řešit následné úkoly vyplývající z daného textu
3. Vyhradit čas pro opakování, shrnutí procvičení.
4. Vést žáky k samostatným činnostem, využívat jejich schopnosti pro efektivnější výuku.
5. Zapojit i pasivní žáky, diferencovat úkoly pro jednotlivé skupiny.
6. Respektovat časové rozvržení výuky.
7. Dbát na fixaci znalostí základních pojmů a terminologie.
8. Zapojovat co nejvíce do výuky čtenářskou a matematickou gramotnost.

4. 2 Kontroly ve školním roce 2024/2025

11.9.	Zápisy v třídních knihách, výkazech, katalogových listech
12.9.	Rozvržení pracovní doby
22.9.	Tematické plány
22.9.	Zahájení činnosti doučovacích kroužků
3.11.	Zápisy v třídních knihách
18.11.	Kontrola čerpání rozpočtů – provozní, státní
18.1.	Kontrola e-TK
25.1	Kontrola podkladů pro účetní uzávěrku 2024
30.1.	Kontrola TV, KL, e-TK, výpisy z vysvědčení
19.3.	Diverzifikace rozpočtu pro rok 2025
12.4.	Kontrola e-TK
17.5.	Činnost zájmových aktivit
18.5.	BOZP
14.6.	Čerpání ONIV
21.6.	Kontrole e-TK
28.6.	Třídní knihy, třídní výkazy, vysvědčení

4. 3 Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro jeho zpracování byly využity následující dokumenty a materiály:

- a) zápisy z hospitací a kontrol,
- b) zápisy z průběhu třídnických hodin,
- c) žákovské dotazníky,
- d) stanoviska zástupců žákovské samosprávy,
- e) hodnocení výsledků školy firmou Scio,
- f) srovnávací prověrky.

4. 4 Testování Scio

Ročníky 5., 7. a 9. byly během školního roku testovány firmou Scio

Národní testování 5. tříd 2024/25



Škola: DEGH (ZŠ)

Masarykova Základní škola, Ždánice, příspěvková organizace, Ždánice

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

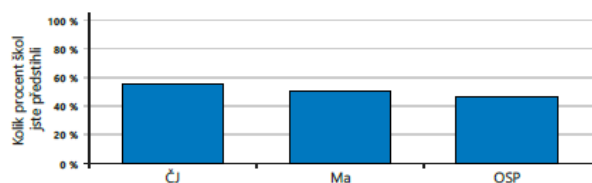
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: DEGH | (ZŠ)

Masarykova Základní škola, Ždánice, příspěvková organizace, Ždánice

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

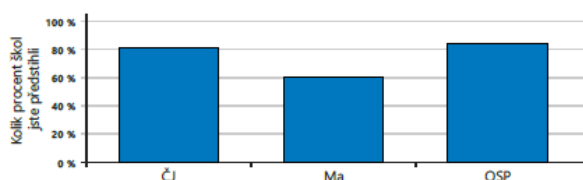
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Škola: DEGH (ZŠ)

Masarykova Základní škola, Ždánice, příspěvková organizace, Ždánice

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v část:

- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žádají práci tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v část:

- závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

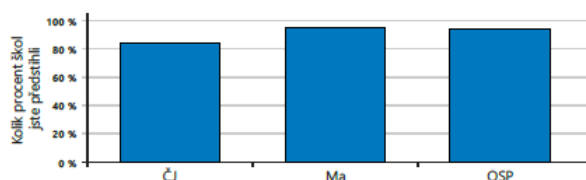
výborné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žádají práci nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

ŽDÁNICKÁ ZÁKLADKA VEDE V PŘIJÍMAČKÁCH

Titulek, který má ještě pokračování – Absolventi míří na prestižní školy – jsem si vypůjčil z Hodonínského deníku z 20. února letošního roku. Autor textu navštívil naši školu osobně, zúčastnil se samotné výuky, debatoval s vycházejícími žáky, vyučujícími, vedením školy. Určitě řada rodičů a čtenářů ŽZ článek četla nebo na něj byla upozorněna. Doplním proto jenom související informace, ev. přidám některé údaje, které z článku přímo nevyplývaly.

Novinář Petr Turek vycházel z dat, která zveřejnil CERMAT (instituce, která připravuje, organizuje a celostátně zpracovává přijímací řízení na střední školy), a jež následně zpracovali analytici Deníku N. Z nich vyplynulo, že „žáci z deváté třídy MZŠ Ždánice ovládli pořadí posledních jednotných přijímacích zkoušek na maturitní obory v okrese Hodonín. Jejich medián (počet bodů, na který dosáhla polovina žáků, kteří testy na dané škole dělali v loňském roce) byl nejlepší jak v českém jazyce, tak v matematice. Celkově obsadili první místo až s obdivuhodným náskokem pěti a půl bodu před druhými v pořadí“.

TOP 10 základních škol na Hodonínsku – Český jazyk

(při přijímacích zkouškách mohli žáci z každého předmětu získat maximálně 50 bodů, celkem tedy 100 bodů)

1. 37,5 bodu: Masarykova základní škola Ždánice
2. 36 bodů: Základní škola T. G. Masaryka a MŠ Hovorany
2. 36 bodů: ZŠ a MŠ Jaroslava Dobrovolského Lužice
2. 36 bodů: ZŠ a MŠ Jana Ámose Komenského Žeravice
5. 35,5 bodu: Základní škola a mateřská škola Dolní Bojanovice
6. 35 bodů: Masarykova základní škola Velká nad Veličkou
7. 34,5 bodu: Základní škola a mateřská škola Dambořice
8. 34 bodů: Základní škola Vnorovy
8. 34 bodů: Základní škola Rohatec
10. 33,5 bodu: ZŠ a MŠ Dr. Joklíka Kyjov

TOP 10 základních škol na Hodonínsku – Matematika

1. 37 bodů: Masarykova základní škola Ždánice
2. 33 bodů: Základní škola T. G. Masaryka a MŠ Hovorany
2. 33 bodů: Základní škola Vnorovy
4. 31,5 bodu: Základní škola a mateřská škola Dolní Bojanovice

5. 29 bodů: Základní škola a mateřská škola Ježov
6. 28,5 bodu: Základní škola Vančurova Hodonín
7. 28 bodů: Masarykova základní škola Velká nad Veličkou
7. 28 bodů: Základní škola a mateřská škola Mikulčice
9. 27,5 bodu: Základní škola a mateřská škola Dambořice
10. 27 bodů: Základní škola a mateřská škola Milotice

TOP 10 základních škol na Hodonínsku – Český jazyk + Matematika

1. 74,5 bodu: Masarykova základní škola Ždánice
2. 69 bodů: Základní škola T. G. Masaryka a MŠ Hovorany
3. 67 bodů: Základní škola a mateřská škola Dolní Bojanovice
3. 67 bodů: Základní škola Vnorovy
5. 63 bodů: Masarykova základní škola Velká nad Veličkou
6. 62 bodů: Základní škola a mateřská škola Dambořice
7. 61 bodů: Základní škola a mateřská škola Ježov
8. 60,5 bodu: Základní škola Vančurova Hodonín
8. 60,5 bodu: ZŠ a MŠ Jana Ámose Komenského Žeravice
10. 60 bodů: ZŠ a MŠ Dr. Joklíka Kyjov

Zajímavostí, která vyplývá z uvedených tabulek, je skutečnost, že v nich vedou vesnické školy. Školy z obcí s rozšířenou působností (Hodonín, Kyjov, Veselí nad Moravou) příliš nevyčnívají. Noviny si dále všímají úspěšnosti našich absolventů v dalším studiu na středních školách a rozebírají důvody, proč se jim daří u přijímacích zkoušek. Shodují se s našimi dlouholetými zkušenostmi. Ty by se daly zestručnit v podobě prostého přísloví: „Bez práce nejsou koláče“. Příprava ke zkouškám nezačíná až v deváté třídě, tedy těsně před dvanáctou. Probíhá téměř po celou dobu povinné školní docházky. Je docela fádni, jsme v tomto ohledu možná ze starého světa. Spočívá v každodenní trpělivé výuce, bez zbytečných prodlev, odpadajících hodin, nevyužívání ředitelského volna, naopak využívající celou a každou 45 minutovou vyučovací hodinu. To platí nejenom pro výuku M a Čj. Na takový režim si žáci zvykají v každém vyučovacím předmětu. Nepořádáme zbytečné exkurze a výlety, preferujeme klasickou výuku. Naše škola bývá některými rodiči za takovýto přístup kritizovaná, argumentují velkou náročností. Naopak někteří rodiče z okolních obcí si naši školu z tohoto důvodu vybírají. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, učitelé vědí, co musí žáky naučit, mají bohaté

zkušenosti, přijali bez výhrady podmínku uvedenou v onom přísloví. Naše škola se 25 let pravidelně zapojuje do celostátního testování, které pořádá firma Scio (o jeho výsledcích informujeme ve ŽZ). To věrohodně simuluje úlohy, postup a podmínky, s nimiž se žáci následně potkávají u „přijímaček“, včetně bezchybného ovládání počítačů. Jsou tedy připraveni i prakticky. Škola za toto období archivuje tisíce příkladů, úloh a otázek, které se v různých obměnách každoročně opakují při přijímačkách. V každé třídě máme už více než 10 let interaktivní tabule, jež akcelerují výuku. Škola disponuje téměř pro každý předmět odbornou pracovní – v letošním roce za vydatné podpory zřizovatele a s využitím evropských fondů vybudujeme další počítačovou učebnu, zmodernizujeme jazykovou učebnu. Od začátku 9. ročníku - jak už bylo zmíněno v novinách – se mohou naši žáci zdokonalovat v matematice a v českém jazyce jednou za týden po vyučování vždy 90 minut v bezplatném zájmovém kroužku. Mohou se pak ve značném počtu hlásit na střední školy – v loňském roce uspěla více než tři čtvrtina našich deváťáků.

4. 5 Srovnávací práce ve školním roce 2024/25

Srovnávací práce se psaly v 1., 2., 3., 4., 6., 8. ročníku. Prověrky byly vytvořeny v souladu s výstupy z ŠVP MZŠ Ždánice.

1. A matematika

psalo 16 žáků, dosažená úspěšnost 93,6 %.

Očekávané výstupy:

1. př.	Číselná pozice
2. př.	Porovnává čísla
3. př.	Dovede sečíst, odečíst v oboru do 20
4. př.	Dovede doplnit znaménko nerovnosti
5. př.	Dovede vyřešit „o kolik“
6. př.	Vypočítá s přechodem přes desítku
7. př.	Dovede doplnit sčítance, menšitele
8. př.	Řeší jednoduchou slovní úlohu
9. př.	Pracuje s číselnou osou

Posouzení úrovně čtení:

Četlo 15 žáků, škála úrovně čtení:

- ++ čte plynou, bez chyb, správná intonace (3 žáci)
- + čte s chybou, pomalu, bez intonace (10 žáků)
- slabá úroveň čtení, pomalé tempo, slabikuje (2 žáci)

1. B matematika

Psalo 18 žáků, dosažená úspěšnost 96,9 %.

Výstupy viz 1. A.

Posouzení úrovně čtení:

Četlo 17 žáků, škála úrovně čtení:

++ čte plynu, bez chyb, správná intonace (5 žáků)

+ čte s chybou, pomalu, bez intonace (10 žáků)

2. A matematika

Psalo 15 dětí, dosažená úspěšnost 76,4 %.

Očekávané výstupy:

1. př.	Dovede doplnit sčítance, menšitele
2. př.	Řeší slovní úlohu
3. př.	Dovede vyřešit „o kolik“
4. př.	Počítá násobilku do šesti
5. př.	Řeší příklady se závorkami
6. př.	Řeší slovní úlohu
7. př.	Dovede měřit úsečky
8. př.	Porovnává čísla

Český jazyk

Psalo žáků 15, dosažená úroveň 74,1 %.

1.	Doplňuje u/ú/ů
2.	Doplňuje chybějící písmena
3.	Doplňuje párové souhlásky
4.	Řazení podle abecedy, slovo nadřazené
5.	Určuje a vybírá podstatná jména
6.	Doplnění vhodných slov dle významu
7.	Vyhledá slovesa
8.	Rozliší podstatná jména, slovesa, předložky
9.	Určí druh věty

2. B matematika

Psalo 16 žáků, dosažená úspěšnost 89,8 %.

Výstupy viz 2. A.

Český jazyk

Psalo žáků 17, dosažená úroveň 87,3 %.

Výstupy viz 2. A.

3. ročník matematika

Psalo 22 žáků, dosažená úspěšnost 79,1 %.

Očekávané výstupy:

1. př.	Řeší příklady se závorkami
2. př.	Řeší slovní úlohu se dvěma výpočty
3. př.	Dovede sečíst, odečíst v oboru do 1000
4. př.	Zaokrouhlení
5. př.	Dovede převádět jednotky délky a času
6. př.	Porovnává čísla
7. př.	Rýsuje a měří úsečky
8. př.	Řeší slovní úlohu s výběrem odpovědí
9. př.	Řeší slovní úlohu s výběrem odpovědí

Český jazyk

Psalo 22 žáků, dosažená úspěšnost 75,5 %.

1.	Doplň i/i/y/ý
2.	Rozliš podstatná a přídavná jména
3.	Určí mluvnické kategorie u pod. jmen
4.	Tvoří věty se slovem ve správném významu
5.	Určování mluvnických kategorií u sloves
6.	Pravopis i/i/y/ý
7.	Rozezná slova příbuzná k vyjm. slovům
8.	Tvoří slova souřadná
9.	Skládá text podle významu
10.	Druhy vět- rozliší

4. ročník matematika

Psalo 26 žáků, dosažená úspěšnost 70,7 %.

Očekávané výstupy:

1. př.	Zaokrouhlení
2. př.	Řeší příklady s přednostmi v počítání
3. př.	Převádí jednotky délky, času, objemu
4. př.	Řeší numerické výpočty
5. př.	Řeší slovní úlohu
6. př.	Písemně sčítá a odčítá
7. př.	Řeší úlohu na obsah
8. př.	Provádí jednoduchou konstrukční úlohu

Český jazyk

Psalo 25 žáků, dosažená úspěšnost 83,6 %.

1.	Doplňuje i/i/y/ý
2.	Druhy vět
3.	Doplňuje koncovky podstatných jmen
4.	Vyhledá základní skladební dvojici
5.	Určí slovní druhy
6.	Určí mluvnické kategorie u podst. jmen
7.	Určí mluvnické kategorie u sloves
8.	Pravopis koncovek u sloves
9.	Práce s chybou
10.	Význam slov
11.	Synonyma
12.	Slova příbuzná

6. ročník matematika

Psalo 29 žáků, dosažená úspěšnost 57,9 %.

Očekávané výstupy:

1. př.	Převádí jednotky délky, času, objemu, plochy
2. př.	Řeší příklady s přednostmi v počítání s desetinnými čísly
3. př.	Dovednosti s celými čísly
4. př.	Řeší slovní úlohu s deset. čísly (3 podúlohy)
5. př.	Práce s textem, výběr z odpovědí, dělitelnost
6. př.	Aplikace algoritmu hledání D
7. př.	Řeší dvojice úhlů
8. př.	Provádí konstrukce úhlů, osy, měří úhel

Český jazyk

Psalo 29 žáků, dosažená úspěšnost 66,6 %.

1.	Určování slovních druhů
2.	Určování mluvnických kategorií
3.	Tvary množného čísla
4.	Druhý stupeň přídavných jmen
5.	Tvary zájmen
6.	Pravopis i/y
7.	Určování větných členů
8.	Podstatná jména látková, hromadná, pomnožná
9.	Dovednosti s velkými písmeny
10.	Pravopis číslovek
11.	Zdvojené souhlásky
12.	Pravopis bje/bě, vje/vě
13.	Obohacování slov- způsoby
14.	Určování přísudku -druhy

8. ročník matematika

Psalo 22 žáků, dosažená úspěšnost 37,8 %

Očekávané výstupy:

1. př.	Řešení slovní úlohy pomocí rovnice
2. př.	Provádí úkony s algebraickými vzorci
3. př.	Počítá povrch a objem hranolu
4. př.	Provádí výpočty s mocninou, odmocninou
5. př.	Pracuje s mnohočlenem, počítá hodnotu výrazu
6. př.	Řeší lineární rovnici

Český jazyk

Psalo žáků 21, dosažená úspěšnost 66,3 %

Očekávané výstupy:

1.	Rozbor souvětí
2.	Základní skladební dvojice, druh členů
3.	Určování slovních druhů
4.	Určování větných členů
5.	Určování mluvnických kategorií
6.	Práce s poměry mezi větami vedlejšími
7.	Dovednosti s velkými písmeny
8.	Věty hlavní, vedlejší, druhy vedlejších vět
9.	Koncovky pravopis
10.	Pravopisné jevy mě/ mně
11.	Pravopis zdvojené souhlásky
12.	Pravopis s, z, vz
13.	Pravopis koncovky

Práce obodované a opravené byly s jednotlivými vyučujícími prokonzultovány, předány vyučujícím k další analýze se žáky. Úroveň prací byla většinou na odpovídající úrovni.

4. 6 Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025

Školní poradenské pracoviště zprostředkovává poradenské služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Odbornou a metodickou podporu poskytují škole pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. V tomto školním roce byl poradenský tým rozšířen o školní psycholožku. Důraz byl kladen na vzájemnou informovanost a spolupráci. Činnost poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025 byla zaměřena především na následující oblasti:

1. Výchova a vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.
2. Problémy se školní docházkou – časté absence.
3. Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry.

4. Metodická podpora učitelů v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření 1. stupně jsou realizována přímo školou ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Jejich cílem je kompenzovat mírné obtíže žáka ve vzdělávání – například pomalejší pracovní tempo, drobné potíže ve čtení, psaní, počítání či v oblasti soustředění.

Tato opatření spočívají v drobných úpravách organizace výuky nebo domácí přípravy a jsou navržena tak, aby umožnila zlepšení školní úspěšnosti bez zásahu vnějších odborných institucí. V případě, že zavedená podpůrná opatření neposkytla po tříměsíčním období očekávaný efekt, byla zákonným zástupcům žáka doporučena konzultace ve školském poradenském zařízení.

5. Kariérní poradenství – profesní orientace žáků.

Výchovná poradkyně se systematicky věnovala kariérovému poradenství, jehož cílem bylo podpořit žáky při volbě dalšího studia či profesní orientace. Informační činnost byla zaměřena na poskytování relevantních podkladů k rozhodování o budoucím vzdělávání a přípravě na povolání.

V rámci této agendy poradkyně úzce spolupracovala s pedagogickými pracovníky i rodiči žáků. Individuálně konzultovala volbu střední školy a profesního směřování žáků, nabízela podporu při rozhodování i při řešení konkrétních dotazů spojených s přijímacím řízením.

Zajišťovala distribuci Atlasů školství pro jednotlivé žáky, organizovala individuální schůzky s rodiči zaměřené na profesní orientaci a poskytovala metodické vedení při vyplňování přihlášek na střední školy a zápisových lístků.

6. Poskytování průběžné a dlouhodobé péče o neprospívající žáky a vytvoření předpokladů pro zvyšování úrovně jejich znalostí a dovedností.

7. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování.

8. Intervence v oblasti nebezpečí sociálních sítí.

9. Podpora vzdělávání žáků nadaných.

Nadaní žáci byli průběžně sledováni a na základě jejich individuálních potřeb jsme navrhovali možnosti dalšího rozvoje – zejména formou zapojení do soutěží a využíváním výukových metod a forem, které umožňovaly diferencovaný přístup (např. zadávání individuálně náročnějších úkolů, podpora vnitřní motivace aj.).

10. Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci.

11. Předcházení školní neúspěšnosti.

Situace žáků s neprospěchem byla pravidelně monitorována, a to prostřednictvím konzultací s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů, rodiči i samotnými žáky. Školní neúspěšnost jsme chápali v širším kontextu – nejen jako nedostatečné výsledky v hodnocení, ale i jako vznik negativního vztahu k učení, vzdělávání, škole či pedagogům, včetně emočních a psychických obtíží.

Pravidelně jsme analyzovali výstupy z pedagogických rad a zpracovávali přehledy o žácích s neprospěchem. Společně s učiteli jsme hledali příčiny těchto potíží a navrhovali vhodná podpůrná opatření včetně individuálních vzdělávacích plánů.

12. Participace na přípravě přijímacího řízení žáků 9. ročníku.

Činnost školního metodika prevence

Během tohoto školního roku byla činnost metodika prevence, a celého poradenského pracoviště, doplněna pomocí **školního psychologa**. Problematice prevence rizikového chování se tak věnovali nejen všichni vyučující v rámci výuky i mimo ni, ale i školní psycholožka se svými programy v jednotlivých třídách a individuálními setkáními s žáky. Do prevence se zapojily i externí organizace se svými preventivními programy.

1. Prevence rizikového chování v rámci vyučování

Základem prevence rizikového chování byly vyučovací hodiny několika předmětů. Na 1. stupni se jedná o následující předměty: prvouka, člověk a jeho svět, čtení, literárně dramatická výchova, pracovní vyučování. Na 2. stupni pak o: výchova k občanství, výchova ke zdraví, slohová a literární výchova, dějepis, přírodopis, svět práce. V posledním zmíněném předmětu se žáci 8. ročníku zabývali volbou povolání.

V druhém pololetí se do prevence zapojila činnost školní psycholožky, která chodila každou středu do tříd, kde realizovala programy zaměřené především na vztahy, přátelství, respekt k druhým, komunikaci apod.

Všichni vyučující se snažili ve svých hodinách pracovat s třídou jako kolektivem. Využívali k tomu různých aktivit, skupinových prací, projektů atd. Nutno zmínit i aktivity třídního učitele v rámci třídnických hodin, kdy se třída pravidelně schází a diskutuje o věcech týkajících se jejich třídy.

Úkolem všech pedagogů bylo vytvořit optimální klima ve všech třídách. V prvním pololetím školu navštěvovali ukrajinské děti. Cílem tedy bylo vytvořit bezpečné prostředí pro všechny. Žáci byli vedeni k vzájemné úctě, respektu a toleranci.

Ve třídách s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními byl kladen mnohem větší důraz na pochopení, trpělivost a vzájemnou toleranci. Žáci byli poučeni o důsledcích svého jednání. Pozitivní klima ve třídách podpořila i činnost školní psycholožky. Integrovaní žáci měli možnost individuálního setkání s psycholožkou, což příznivě působilo na jejich další působení na škole. Totéž platí pro žáky s problémovým chováním.

Naopak nadaným žákům byla věnována pozornost při přípravě na školní vědomostní soutěže, olympiády apod.

Žáci měli po celý školní rok možnost individuální konzultace nejen s jednotlivými vyučujícími, ale využívali i možnosti konzultace se školní metodičkou prevence a školní psycholožkou.

2. Další aktivity prevence rizikového chování

V rámci povinné školní docházky bylo žákům umožněno realizovat se v rámci různorodých školních akcí. Tradičně se jednalo o návštěvy místní hvězdárny, knihovny, sportovní soutěže, školní výlety, návštěva zájmových kroužků apod. Lyžařský výcvik se tento školní rok bohužel nerealizoval, ale vodácký kurz byl obsazen žáky 9. a 4. ročníku.

V listopadu se naše škola zapojila do akce Týden za dětství bez násilí. Žáci byli seznámeni s násilím v různých podobách, byli poučeni o možnostech řešení a pomoci. Žáci společně vytvářeli informační tabuli na zadané téma (informační listy byly vystaveny na nástěnce ŠPP).

Novinkou letos bylo uskutečnění vánočních dílen na druhém stupni. Každý vyučující si nachystal vánoční výrobek a žáci pak dílnu navštívili. Setkávali se v jedné třídě tak žáci napříč všemi třídami.

Naše škola se tento školní rok registrovala na adrese socioklima.eu. Organizace poskytuje anonymní online diagnostiku jednotlivých tříd. Naše škola dotazníkové šetření realizovala zatím v 7. ročníku.

V únoru tohoto školního roku jsme se zapojili do Týdne pro wellbeing ve školách. S žáky jsme diskutovali o tom, jak podpořit, zlepšit celkovou atmosféru ve škole a proč je pro nás všechny důležitá. Žáci měli možnost dobrovolně podpořit akci oblečením fialové barvy.

V tomto měsíci také proběhla beseda pro rodiče, které se účastnili zástupci OSPOD a jiných podpůrných organizací. Cílem bylo seznámit rodiče o možné spolupráci s organizacemi a seznámit je s fungováním školního poradenského pracoviště.

Seznam vybraných školních i mimoškolních aktivit (přehlednější výčet viz deník ŠMP, kompletní pak dokument Akce školy):

- listopad 2024 – Týden za dětství bez násilí – Bubnovačka,
- prosinec 2024 – Mikuláš, vánoční turnaj, vánoční dílny, vánoční koncert ZUŠ,
- leden 2025 – sociometrické šetření v 7. třídě, výchovný koncert 1. a 2. stupeň.,
- únor 2025 – zahájení činnosti školní psycholožky, beseda pro rodiče,
- březen 2025 – zapojení celé školy do akce Uklid'me Česko,
- duben 2025 – setkání žákovských parlamentů v Hodoníně, mimořádná třídní schůzka pro rodiče žáků 7. třídy, sběr papíru,
- květen 2025 – vodácký kurz, focení,
- červen 2025 – školní výlety, preventivní programy, den dětí.

3. Školní parlament jako nástroj prevence rizikového chování

Speciální místo v rámci preventivních opatření zaujímá činnost školního parlamentu. Tradičně organizoval sběr starého papíru. Letos jsme naši školu přihlásili do soutěže v rámci organizace našeodpadkyditem.cz.

Novinkou bylo zapojení celé školy do akce Český den proti rakovině. Žáci 9. třídy se aktivně zapojili do prodeje kvítku měsíčku lékařského, ale do sbírky se zapojila celá škola. Žáci jsou vedeni k tomu podporovat dobrou věc a nebýt lhostejní k tomu, co se děje v životech našich,

i ostatních. Školní parlament taktéž navrhnul přispět finančně škole, která byla postižena záplavami.

Zástupci školního parlamentu navštívili i paní starostku. Měli tak příležitost diskutovat o možnostech zlepšení nejen školních záležitostí, ale i věcí týkajících se města.

Tento rok proběhl první ročník setkání žákovských parlamentů v Hodoníně. Naši školu zde reprezentoval žák 7. třídy.

4. Výskyt sociálně patologických jevů v uplynulém školním roce

V letošním školním roce jsme nejvíce řešili situaci v **7. třídě**. Jedná se o početnou třídu plnou individuálních jedinců. Objevilo se podezření na kyberšikanu – žákyně měla údajně rozesílat videa poškozující spolužačku. Vše je zaevidováno viz zápisy metodika prevence. Jednak se jednalo o události mimo půdu školy, ale i tak jsem prošetřila, zda se šikana nepřenáší i do prostor školy. To se neprokázalo.

V této souvislosti jsme uskutečnili sociometrické šetření, neformální dotazník z mojí iniciativy, několik programů školního psychologa i externích organizací (přehlednější výčet viz příloha – preventivní realizace v 7. třídě).

V této třídě jsem také řešila sebepoškozování ze strany žákyně. Ta přestoupila na jinou školu. Dále pak problémové chování u dvou žáků – byli kázeňsky potrestáni z důvodu nevhodného chování ve vyučování, nenošení pomůcek a celkově nepřipravenosti na výuku.

Opakovaně jsem řešila nevhodné chování ve třídě – posměšky, nadávky a jiné neshody mezi žáky. I z tohoto důvodu byla svolána mimořádná třídní schůzka, kde jsem k rodičům promluvila já, metodička prevence, pan ředitel školy i paní učitelka třídní. Cílem bylo seznámit rodiče se situací ve třídě a požádat je o spolupráci.

Šikana se prokázala v **6. třídě**. Agresor se sám přiznal. Rodiče všech zúčastněných (agresora i oběti) byli pozváni jednotlivě do školy a obeznámeni se situací. Agresor byl kázeňsky potrestán – dostal důtku třídního učitele. Oba zainteresovaní žáci následně docházeli pravidelně k paní školní psycholožce. Situace se dlouhodobě sleduje. S třídou byl realizován komunitní kruh vedený mnou, metodičkou prevence.

V této třídě jsem také řešila posměšky a nadávky mezi spolužáky.

Žák 6. třídy přinesl do školy návykovou látku. Dostal důtku ředitele školy.

S 6. a 7. třídou opakovaně pracovala paní školní psycholožka. Dle potřeby pak i metodička prevence v rámci hodin Vko.

V těchto třídách se opakovaně objevovalo porušování školního řádu. Konkrétně používání mobilního telefonu v prostorách školy bez souhlasu vyučujícího. Žákyně se fotily na dívčích toaletách a následně fotky sdílely na sociálních sítích. Byly kázeňsky potrestány – dostaly napomenutí třídní učitelky v 7. třídě a třídního učitele v 6. třídě.

V 8. třídě jsem prošetřovala podezření na šikanu. To se neprokázalo, ale situaci jsme sledovali a potenciální oběť byla u školní psycholožky.

U žáků 9. ročníků bylo zaznamenáno porušení školního řádu – žáci používali mobilní telefon v prostorách školy bez souhlasu vyučujícího.

Ostatní přestupky školního řádu řešili třídní učitelé individuálně s rodiči žáků v rámci konzultačních hodin, popř. byli rodiče mimořádně pozváni do školy nebo byli okamžitě kontaktováni telefonicky.

Výchovná opatření:

	1. pololetí 2024/2025	2. pololetí 2024/2025
Důtky třídního učitele	13	7
Důtky ředitele školy	5	5
Snížená známka chování	0	2

5. Spolupráce školy s rodiči

Spolupráce školy a rodičů je pro fungování školského poradenského pracoviště klíčová. Rodiče měli i tento školní rok možnost informovat se ohledně chování a prospěchu jejich dětí během třídních schůzek a konzultačních hodin.

Rodiče jsou upozorněni prostřednictvím Edookitu kdykoliv je to potřeba. Například v listopadu se jednalo o zprávu ohledně aktivit žáků mimo školní vyučování.

Rodiče měli možnost informovat se na chování a prospěch dětí během třídních schůzek a konzultačních hodin, popř. při individuální návštěvě školy. Konzultační hodiny tradičně probíhaly každý první čtvrtek v měsíci.

Ve školním roce 2025/2026 se zaměříme na následující úkoly:

- a) pokračovat v tradičních akcích školy,
- b) pokračovat s činností školního parlamentu – vést žáky k řízení mimoškolních aktivit, k rozhodování a zodpovědnosti,
- c) dbát na dodržování pravidel daných školním řádem a dohodnutých pravidel třídy,
- d) vést žáky k uvědomělé kázni,
- e) působit na rodiče, aby měli pod kontrolou aktivity svých dětí,
- f) pokračovat v důsledné kontrole docházky, u problémových žáků vyžadovat omluvenky od lékaře,
- g) aktualizovat nástěnku ŠPP dle potřeby,
- h) monitorovat situaci v jednotlivých třídách,
- i) důsledně dodržovat dozory na rizikových místech školy a předcházet tak rizikovému chování ze strany žáků,
- j) rozdělení 6. a 7. třídy (nejen) z preventivních důvodů.

5. AKTIVITY ŠKOLY

1. Přehled akcí během výuky

Besedy v knihovně	22krát
Návštěva hvězdárny výukové pořady	12krát
PT Hudební divadlo v MŠ	
Soulad s přírodou a naším lesem, 7.ročník	
Návštěva 3. ročníku na MÚ ve Ždánicích	
Výukový pořad Nicholas Winton Síla lidskosti, MKS Kyjov, 8.a 9. ročník	
Dopravní výchova DDM – Kyjov, 4. ročník	
Vánoční koncert ZUŠ	
Přijímačky nanečisto, 9. ročník	
Hudební výchovný koncert 1. stupeň Tajemství písniček	
Hudební výchovný koncert 2. stupeň Hity filmové hudby	
Virtuálně v elektrárně, 9. ročník	
Okresní setkání parlamentů v Hodoníně	
PT Veselůška a kamarádi, hudební vystoupení pro předškoláky na KD	
PT Čarodějnické radovánky	
Exkurze domácí zvířata / u Polínků/, 3. ročník	
PT Pěší výlet na Salaš	
PT Málka, husa a tajemný les, divadlo v MŠ	
Atletické závody Slavkov 1. stupeň	
Pasování na čtenáře	
Preventivní program emoce	
Preventivní program šikana, kyberšikana	
Preventivní program Peníze nebo život	
Cestovatelská beseda Nepál, 2. stupeň	
Preventivní program život online	
Motýlí ráj, přírodovědná procházka, 1. ročník	
Sportovní den	2krát
Návštěva Vrbasova muzea	4krát

2. Přehled akcí v době mimo vyučování

Veletrh vědy a techniky, Brno	
Návštěva veterinární ordinace ve Ždánicích	
Kino Panorama Kyjov, Odvážná Viana 2	2krát
Divadlo Radost, Brno	
Mikulášský turnaj v kopané	
Soutěžní robotická výstava žáků 8. ročníku	
Filmové představení Kyjov Panorama	
Divadelní představení Mauglí, Radost Brno	
Sportovní odpoledne minigolf na Bukovanském mlýně	
Pasování předškoláků z PT	
Sportovní odpoledne s opékáním špekáčků u Huberta	

Akce ve ŠD

- Podzimní tvoření na zahradě ŠD
- Vyřezávání dýní
- Rozloučení s podzimem
- Mikulášská diskotéka
- Vánoční tvoření
- Maškarní karneval
- Beránková výzva, Slovácko v pohybu

Školní projekty

- Děti v pohybu – 1. stupeň + PT
- Barevný týden v 1. třídách - projektové vyučování + dopravní výchova
- Halloweenské dopoledne - I. stupeň
- Čertí škola- I. stupeň
- Vánoční tvořivé dílny - II. stupeň
- Společenský ples města a MZŠ
- Uklid'me Česko
- Projektová výuka Velikonoce - I. stupeň
- Český den proti rakovině
- Školní akademie
- Den ochrany člověka za mimořádných situací
- Sběr papíru (podzimní + jarní)

Adventní televizní koncerty

Zapojili jsme se i v letošním roce, celkem po 24. 15. prosince jsme odeslali na adventní konto 61 000,- Kč (nejvíce za celé období). Za celé období jsme na toto konto zaslali 454 3000 Kč. Každoročně připomínáme, že sbírka má význam nejenom materiální, ale také psychologicko-motivační. Připomínáme dětem, že ne všichni jejich vrstevníci ve světě mají tak dobré životní podmínky jako jsou v našem státě, a že darovaná částka je symbolické vyjádření podpory potřebným.

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V letošním školním roce neproběhla ve škole kontrola ze strany ČŠI.

7. Základní údaje o hospodaření školy

HOSPODAŘENÍ S MAJETKOVÝMI FONDY V ROCE 2024

Účet 411 Fond odměn

počáteční stav k 1. 1. 2024	479 081,-
příděl z výsledku hospodaření 2023	27 000,-
čerpáno v roce 2023	0
Konečný stav účtu 411300 k 31. 12. 2024	506 081,-

Účet 412 FKSP

počáteční stav k 1. 1. 2024	92 248,-
příjem 2% z HM za leden – prosinec	155 464,-
čerpání:	
penzijní spoření	-84 000,-
stravné	-57 750,-
kulturní akce	-11 865,-
dary (pracovní a životní jubilea)	-31 000,-
Konečný stav účtu 412 FKSP k 31. 12. 2024	63 097,-

Účet 243 Bankovní účet FKSP a pokladna FKSP

Účet 243 000 Bankovní účet FKSP zůstatek k 31. 12. 2024	47 805,-
Účet 261 020 Pokladna FKSP zůstatek k 31. 12. 2024	527,-

Účet 377020, 378020 Tvorba FKSP prosinec (připsáno 01/2025)	14 765,-
Konečný stav účtu k 31. 12. 2024	63 097,-

Účet 413 Rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH

Počáteční stav k 1. 1. 2024	240 163,27
převod výsledku hospodaření za rok 2023	112 595,35
Konečný stav účtu k 31. 12. 2024	352 758,62

Účet 414 Rezervní fond z ostatních titulů

Počáteční stav k 1. 1. 2024	957 870,42
Účelový dar CIE	7 000,-
Čerpání Šablony JAK	-521 657,-
Čerpání darů	-21 964,-
Konečný stav účtu k 31. 12. 2024	421 249,42

Účet 416 Fond reprodukce majetku

Počáteční stav k 1. 1. 2024	17 363,22
Odpisy	30 600,-
Konečný stav účtu k 31. 12. 2024	47 963,22

ČERPÁNÍ ROZPOČTU KÚ JM KRAJE OŠ BRNO V ROCE 2024

33353 PŘÍMÉ NÁKLADY NA VZDĚLÁVÁNÍ

Účelový znak 33353	Rozpočet	Čerpání
Mzdové náklady	15 271 357	15 271 357
Zákonné odvody	5 161 718	5 161 718
Sociální pojištění		3 775 984
Zdravotní pojištění		1 370 314
4,2 promile zákonné pojištění		15 420
Tvorba FKSP	152 713	152 713
O N I V celkem	322 415	322 415
- učebnice, učební pomůcky		155 024
- kurzovné – další vzdělávání PP		16 001
- DD hmotný majetek (účet 028)		151 390
CELKEM ROZPOČET	20 908 203	20 908 203

HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST – PRONÁJEM TĚLOCVIČNY

Vyúčtování nákladů na energie v tělocvičně v roce 2024:

VÝNOSY

119 900 Kč

Celkem výnosy 119 900 Kč za 395 pronajatých hodin

Spotřeba plynu	395 hodin x 188,32 Kč	74 386 Kč
Spotřeba elektřiny	395 hodin x 52,95 Kč	20 915 Kč
Spotřeba vody	395 hodin x 29,75 Kč	11 752 Kč

NÁKLADY

107 053 Kč

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ =

ZISK : 12 847 Kč

ČERPÁNÍ ROZPOČTU OD ZŘIZOVATELE MĚSTA ŽDÁNICE 2024

	Kč
501 Ostatní materiál	362 544,61
502 Elektřina, plyn	1 141 799,52
503 Vodné, stočné	180 121,-
511 Opravy a udržování	315 891,13
512 Cestovné	34 987,-
518 Ostatní služby	725 447,53
521 Mzdové náklady	349 975,-
524 Zákonné sociální pojištění	99 202,-
525 4.2 promile zákonné pojištění	49 761,-
527 Stravenkový paušál	288 750,-
527 Zákonné sociální náklady	5 261,-
549 Ostatní náklady z činnosti	62 267,-
551 Odpisy	30 600,-
558 Náklady z drobného dlouhod. majetku	803 970,17
NÁKLADY CELKEM	4 450 576,96
609310 Jiné výnosy – družinové	100 500,-
648310 Čerpání fondů	21 964,-
662310 Připsané úroky	318,86
672310 Přijaté transfery ROZPOČET OD MěÚ	4 322 000,--

672320

Výnosy

16 000,--

VÝNOSY CELKEM

4 460 782,86

10 205,90

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ = ZISK

ROZBOR VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ – ZISKU:

	Výnosy	Náklady	ZISK
Transfery od KÚ OŠ Brno	20 908 203,-	20 908 203,-	
Transfery od MěÚ Ždánice	4 322 000,-		
Ostatní výnosy	138 782,86		
Náklady celkem		4 450 576,96	
HLAVNÍ ČINNOST CELKEM	25 368 985,86	25 358 779,96	10 205,90
HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST	119 900,-	107 053,-	12 847,-
CELKEM ZISK	25 488 885,86	25 465 832,96	23 052,90

8. Přílohy

8. 1 Učební plán školy

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předměty	1.r oč.	2.r oč.	3.r oč.	4.r oč.	5.r oč.	Z toho disponibilních	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	9	8	8	7	7	40	51 (RUP-44)
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3		11	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	5	5	5	2	23	23 (RUP-20)
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	1	1	0	2	2 (RUP-1)
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	2	2	0	0	1	13	13 (RUP-12)
	Člověk a jeho svět		0	0	0	3	4			
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	0	12	12 (RUP-12)
	Výtvarná výchova		2	1	1	1	2			
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10 (RUP-10)
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5 (RUP-5)
		Čtení s poroz. / ZTV	0	1	0	0	0	3	3	3

Volitelné předměty	Hrátky s čísly / ZTV	0	0	1	0	0			
	Lit.dram. vých./ ZTV	0	0	0	1	0			
	Celkem	21	22	24	25	26	14	118	118 (RUP-118)

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem / disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	4,5	4,5	18 / 3 (RUP – 15)
	Anglický jazyk	3	3	3	3	22 / 2 (RUP – 18)
	Konverzace v AJ	0	1	1	1	
	Německý jazyk	1	2	2	2	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4,5	4,5	18 / 2,5 (RUP – 15)
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1 (RUP – 1)
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	13 / 2 (RUP – 11)
	Výchova k občanství	1	2	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	27 / 6 (RUP – 21)
	Chemie	0	0	2	2	
	Přírodopis	2	2	1	2	
	Zeměpis	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10 (RUP – 10)
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	
	Regionální výchova	0	1	0	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10 (RUP – 10)
	Výchova ke zdraví	0	0	1	0	
	Kolektivní sporty	1	0	0	0	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	0	0	3 (RUP – 3)
	Svět práce	0	0	1	0	
	Úvod do techniky administrativy	0	0	0	1	
		30	30	31	31	122 (RUP celkem: 122)

8. 2 Knižní odměny na konci školního roku

Seznam žáků, kteří byli odměněni knihou, za reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách

žák	třída	uděleno:	knihy
Matěj Hrdý	6. tř.	2. místo v okresním kole MO 2. místo v okresním kole BIO	Nejhezčí dobrodružné výpravy
Kryštof Beker	7. tř.	1. místo v okresním kole ZO, postup do krajského kola	Nejhezčí dobrodružné výpravy
Hana Baldíková	7. tř.	3. místo v okresním kole BIO, postup do krajského kola 3. místo v okresním kole soutěže Mladý zahrádkář	Nejhezčí dobrodružné výpravy
Adam Valenta	8. tř.	1. místo v okresním kole DO, postup do krajského kola	Nejhezčí dobrodružné výpravy
Jakub Všeticka	9. A	1. místo v okresním kole MO, postup do krajského kola – reprezentaci školy v regionálním kole soutěže Mladý chemik, postup do celostátního kola – reprezentaci školy v okresním kole FO – nejlepší výsledek v testování Scio - OSP v jihomoravském kraji	Nejhezčí dobrodružné výpravy
Radka Kopřivová	9. B	1. místo v okresním kole soutěže Mladý zahrádkář, postup do národního kola – za reprezentaci v regionálním kole soutěže Mladý chemik – za reprezentaci školy v okresním kole BIO – za reprezentaci školy v okresním kole OČJ	Nejhezčí dobrodružné výpravy
Tým: K. Beker, N. Krejčí, Š. Němec	7. ročník	3. místo v soutěži Technika nás baví	Dárkový balíček
Tým: M. Hula, V. Konečná, L. Vrbík	8. ročník	3. místo v soutěži Stavíme dům	Dárkový balíček

8. 3 Kurzy

- a) **Plavecký výcvik** se uskutečnil od března června. Zúčastnili se ho žáci II. a III. ročníku. Každý účastník absolvuje 22 jednohodinových lekcí. Plavání proběhlo v bazénu v Bučovicích. Vedli ho instruktoři Plavecké školy Vyškov. Žáci II. ročníku budou pokračovat ve výcviku v příštím školním roce.
- b) **Lyžařské kurz** z důvodu špatných sněhových podmínek v letošním roce neproběhl. V příštím roce bude kurz pro žáky VII. VIII. a IX ročníku.
- c) **Vodácký kurz** proběhl od 19. května do 23. května v areálu kempu Krkavec a na řece Lužnici. Zúčastnili se ho žáci IV. a IX. ročníku.

Instruktoři:

- Mgr. František Markus – vedoucí kurzu
- Ing. Romana Kožuská
- Mgr. Dana Horňáková
- Mgr. Robert Moutelík

Všichni žáci zvládli základní výcvik sjíždění řeky.

8. 4 Fotodokumentace











